**Орієнтовне календарне планування на IІ семестр до підручника**

**«Математика» для 2 класу закладів загальної середньої освіти   
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)  
за типовою освітньою програмою НУШ - 1, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.**

4 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням

http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/class\_2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата | Тема | Посібник | Очікувані результати |
| **ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ У МЕЖАХ 100** | | | | |
| 1 |  | Взаємозв’язок дій додавання і віднімання | Ч. 2, с. 83-84 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * виконують додавання та віднімання на основі нумерації чисел [2 МАО 4.3]; * володіють навичками додавання і віднімання чисел у межах 100 [2 МАО 4.3]; * обчислюють усно зручним для себе способом [2 МАО 4.3]; * прогнозують результат додавання та віднімання [2 МАО 1.3]; * перевіряють правильність обчислень [2 МАО 3.4]; * записують математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів [2 МАО 2.1]; * установлюють відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами [2 МАО 4.2], [2 МАО 4.8]; * знаходять значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви [2 МАО 4.3], [2 МАО 4.8]; * застосовують правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 МАО 4.3]; * розв’язують прості і складені сюжетні задачі з геометричним змістом [2 МАО 2.3]; * створюють допоміжну модель задачі різними способами [2 МАО 2.1]; * обирають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання [2 МАО 2.3]; * планують розв’язування (розв’язання) сюжетної задачі [2 МАО 2.2]; * створюють математичну модель задачі [2 МАО 2.3]. |
| 2 |  | Перевірка віднімання дією додавання | Ч. 2, с. 85-86 |
| 3 |  | Порівняння числа і значення виразу | Ч. 2, с. 87-88 |
| 4 |  | Вирази з дужками | Ч. 2, с. 89-90 |
| 5 |  | Складені задачі | Ч. 2, с. 91-92 |
| 6 |  | Розв’язування складених задач за допомогою виразів із дужками | Ч. 2, с. 93-94 |
| 7 |  | Латинський алфавіт | Ч. 2, с. 95-96 |
| 8 |  | Вирази зі змінною | Ч. 2, с. 97-98 |
| 9 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. с. 99-102 |
| **ВЕЛИЧИНИ** | | | | |
| 10 |  | Маса | Ч. 2, с. 104-105 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * вимірюють і порівнюють величини: довжину, масу, місткість, час, використовують їх короткі позначення (міліметр – мм, компонента дій множення і сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – ділення кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень) [2 МАО 1.1], [2 МАО 4.7]; * користуються годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо [2 МАО 4.7]; * оперують грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності, використовують їх короткі позначення [2 МАО 4.3]. |
| 11 |  | Місткість | Ч. 2, с. 106-107 |
| 12 |  | Час: дні тижня та календар | Ч. 2, с. 108-111 |
| 13 |  | Час: доба, годинник | Ч. 2, с. 112-115 |
| 14 |  | Час: хвилина, секунда | Ч. 2, с. 116-118 |
| 15 |  | Температура | Ч. 2, с. 119-120 |
| 16 |  | Температура: спостереження за погодою | Ч. 2, с. 121-122 |
| 17 |  | Українські гроші | Ч. 2, с. 123-125 |
| 18 |  | Товари і послуги | Ч. 2, с. 126-131 |
| 19 |  | Вимірювання довжини | Ч. 2, с. 132-135 |
| 20 |  | Одиниці вимірювання довжини | Ч. 2, с. 136-137 |
| 21 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. 2, с. 138-142 |
| **ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ** | | | | |
| 22 |  | Точка, пряма, відрізок, промінь. Робота з лінійкою | Ч. 3, с. 8-10 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * орієнтуються на площині і в просторі, описують або зображують схематично розміщення, напрямок і рух об’єктів [2 МАО 4.4]; * розпізнають і класифікують геометричні фігури за істотними ознаками [2 МАО 4.1], [2 МАО 4.5]; * співвідносять реальні об’єкти з моделями геометричних фігур [2 МАО 1.1], [2 МАО 4.5]; * називають елементи геометричних фігур [2 МАО 4.5] ; * моделюють геометричні фігури [2 МАО 4.6]; * креслять відрізки заданої довжини [2 МАО 4.6]; * будують прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку [2 МАО 4.6]; * розрізняють круг і коло [2 МАО 4.5]; * вимірюють сторони геометричних фігур [2 МАО 4.7];   обчислюють довжину ламаної, периметр многокутника [2 МАО 4.7], [2 МАО 4.3]. |
| 23 |  | Відрізок. Довжина відрізка | Ч. 3, с. 11-13 |
| 24 |  | Ламана. Довжина ламаної | Ч. 3, с. 14-16 |
| 25 |  | Досліджуємо кути | Ч. 3, с. 17-19 |
| 26 |  | Плоскі геометричні фігури (многокутники) | Ч. 3, с. 20-23 |
| 27 |  | Коло і круг | Ч. 3, с. 24-25 |
| 28 |  | Складаємо нові фігури | Ч. 3, с. 26-27 |
| 29 |  | Розрізаємо фігури, щоб створити нові | Ч. 3, с. 28-29 |
| 30 |  | Обчислюємо периметр плоских фігур | Ч. 3, с. 30-31 |
| 31 |  | Об’ємні геометричні фігури | Ч. 3, с. 32-33 |
| 32 |  | Зв'язок плоских геометричних фігур з об’ємними фігурами | Ч. 3, с. 34-35 |
| 33 |  | Симетрія. Вісь симетрії | Ч. 3, с. 36-41 |
| 34 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. 3, с. 42-45 |
| **ДІЯ МНОЖЕННЯ** | | | | |
| 35 |  | Дія множення | Ч. 3, с. 47-48 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розуміють сутність дій множення і ділення [2 МАО 4.1]; * використовують у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення [2 МОВ 1.6]; * використовують в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв’язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел [2 МАО 3.2], [2 МАО 4.3]; * застосовують в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення [2 МАО 4.3]; * обчислюють значення виразів, що містять інші табличні випадки множення і ділення, з опорою на таблиці [2 МАО 4.3]. |
| 36 |  | Моделювання дії множення за допомогою груп | Ч. 3, с. 49-50 |
| 37 |  | Моделювання дії множення на числовій прямій. Назва компонентів і результату дії множення | Ч. 3, с. 51-53 |
| 38 |  | Моделювання дії множення за допомогою рядків | Ч. 3, с.54-58 |
| 39 |  | Переставний закон множення | Ч. 3, с. 59-60 |
| 40 |  | Таблиця множення числа 2 | Ч. 3, с. 61-62 |
| 41 |  | Таблиця множення числа 3 | Ч. 3, с. 63-64 |
| 42 |  | Таблиця множення числа 4 | Ч. 3, с. 65-66 |
| 43 |  | Таблиця множення числа 5 | Ч. 3, с. 67-68 |
| 44 |  | Таблиця множення числа 6 | Ч. 3, с. 69-70 |
| 45 |  | Таблиця множення числа 7 | Ч. 3, с. 71-72 |
| 46 |  | Таблиця множення числа 8 | Ч. 3, с. 73-74 |
| 47 |  | Таблиця множення числа 9 | Ч. 3, с. 75-76 |
| 48 |  | Множення чисел 0, 1, 10 | Ч. 3, с. 77-78 |
| 49 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. 3, с. 79-82 |
| **ДІЯ ДІЛЕННЯ** | | | | |
| 50 |  | Ділення на рівні частини | Ч. 3, с. 84-87 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розуміють сутність дій множення і ділення [2 МАО 4.1]; * використовують у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення [2 МОВ 1.6]; * використовують в обчисленнях взаємозв’язок між множенням і діленням [2 МАО 4.8], [2 МАО 3.2]; * використовують в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв’язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел; [2 МАО 3.2], [2 МАО 4.3]; * розуміють неможливість ділення на нуль [2 МАО 4.3]; * застосовують в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення [2 МАО 4.3]; * обчислюють значення виразів, що містять інші табличні випадки множення і ділення, з опорою на таблиці [2 МАО 4.3]; * розуміють сутність кратного порівняння чисел [2 МАО 4.3]; * обчислюють результат кратного порівняння чисел [2 МАО 4.3]; * визначають невідомий компонент дій множення і ділення, обчислюють його значення [2 МАО 4.8]. |
| 51 |  | Моделювання ділення на рівні частини за допомогою рядків | Ч. 3, с. 88-89 |
| 52 |  | Ділення на вміщення | Ч. 3, с. 90-92 |
| 53 |  | Ділення, як віднімання однакових чисел | Ч. 3, с. 93-94 |
| 54 |  | Назви компонентів і результату дії ділення. Моделювання дії ділення за допомогою числової прямої | Ч. 3, с. 95-97 |
| 55 |  | Взаємозв’язок між множенням і діленням | Ч. 3, с. 98-99 |
| 56 |  | Сімейство рівностей | Ч. 3, с. 100-101 |
| 57 |  | Знаходження невідомого діленого і невідомого дільника | Ч. 3, с. 102-103 |
| 58 |  | Ділення на 1, на 10 | Ч. 3, с. 104-105 |
| 59 |  | Таблиця ділення на 2, на 3 | Ч. 3, с. 106-107 |
| 60 |  | Таблиця ділення на 4, на 5 | Ч. 3, с. 108-109 |
| 61 |  | Таблиця ділення на 6, на 7 | Ч. 3, с. 110-111 |
| 62 |  | Таблиця ділення на 8, на 9 | Ч. 3, с. 112-113 |
| 63 |  | Задачі на кратне порівняння | Ч. 3, с. 114-117 |
| 64 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. 3, с. 118-122 |
| **РОБОТА З ДАНИМИ** | | | | |
| 65 |  | Робота з таблицями | Ч. 3, с. 124-128 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * виділяють дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах,лінійних діаграмах [2 МАО 2.1]; * вносять дані до таблиць [2 МАО 2.1]; * визначають, чи достатньо даних для розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 3.1]; * користуються даними під час розв’язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях [2 МАО 2.3], [2 ІФО 1.2]. |
| 66 |  | Упорядкування та аналіз даних | Ч. 3, с. 129-131 |
| 67 |  | Лічильні позначки і піктограми | Ч. 3, с. 132-135 |
| 68 |  | Виконуємо дослідження | Ч. 3, с. 136-138 |
| 69 |  | Тест і оцінювання за темою | Ч. 3, с. 139-142 |