**Орієнтовне календарне планування на ІІ семестр до підручника**

**«Математика» для 2 класу закладів загальної середньої освіти   
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)  
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

3 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням

http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/class\_2­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата | Тема | Посібник | Очікувані результати |
| **ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ У МЕЖАХ 100** | | | | |
| 1 |  | Взаємозв’язок дій додавання і віднімання. Перевірка віднімання дією додавання | Ч. 2, с. 83-86 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * порівнюють натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = [2 МАО 2-4.2-6]; * з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; * оперують числами в межах 100, розв’язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; * обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; * знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3]; * обчислюють значення виразів зі змінною [2 МАО 2-4.3-4]; * застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; * прогнозують результат обчислень [2 МАО 2-1.3-1]; * переконуються в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок [2 МАО 2-1.3-2]; * знаходять помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [2 МАО 2-3.4-1]; * визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; * розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]. |
| 2 |  | Порівняння числа і значення виразу | Ч. 2, с. 87-88 |
| 3 |  | Вирази з дужками | Ч. 2, с. 89-90 |
| 4 |  | Складені задачі | Ч. 2, с. 91-92 |
| 5 |  | Розв’язування складених задач за допомогою виразів із дужками | Ч. 2, с. 93-94 |
| 6 |  | Латинський алфавіт | Ч. 2, с. 95-96 |
| 7 |  | Вирази зі змінною | Ч. 2, с. 97-98 |
| **ВЕЛИЧИНИ** | | | | |
| 8 |  | Маса | Ч. 2, с. 104-105 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * знають одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними [2 МАО 3-4.7-2]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (Со), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; * визначають час з точністю до п’яти хвилин [ 2 МАО 3-4.7-6]; * позначають час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками [2 МАО 3-4.7-7]; * використовують календар для опису і розв’язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8]; * розв’язують проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1]; * оперують грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]; * порівнюють об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3]; * розуміють, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку [2 МАО 3-1.2-4]. |
| 9 |  | Місткість | Ч. 2, с. 106-107 |
| 10 |  | Час: дні тижня та календар | Ч. 2, с. 108-111 |
| 11 |  | Час: доба, годинник | Ч. 2, с. 112-115 |
| 12 |  | Час: хвилина, секунда | Ч. 2, с. 116-118 |
| 13 |  | Температура. Температура: спостереження за погодою | Ч. 2, с. 119-122 |
| 14 |  | Українські гроші | Ч. 2, с. 123-125 |
| 15 |  | Товари і послуги | Ч. 2, с. 126-131 |
| 16 |  | Вимірювання довжини | Ч. 2, с. 132-135 |
| 17 |  | Одиниці вимірювання довжини | Ч. 2, с. 136-137 |
| **ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ** | | | | |
| 18 |  | Точка, пряма, відрізок, промінь. Робота з лінійкою. Відрізок. Довжина відрізка | Ч. 3, с. 8-13 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (Со), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; * вимірюють довжини предметів або відрізків [2 МАО 3-4.7-4]; * будують відрізки заданої довжини [2 МАО 3-4.7-5]; * розрізняють геометричні площинні та об’ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; * відтворюють досліджувані геометричні форми (вирізають, наклеюють, малюють, моделюють та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2]; * знаходять відомі площинні та об’ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; * наводять приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об’ємної фігури [2 МАО 4- 4.5-4]; * розрізняють прямі і непрямі кути, зображає їх на аркуші в клітинку за допомогою косинця [2 МАО 4-4.5-5]; * будують прямокутник / квадрат на аркуші в клітинку [2 МАО 4- 4.5-6]. |
| 19 |  | Ламана. Довжина ламаної | Ч. 3, с. 14-16 |
| 20 |  | Досліджуємо кути | Ч. 3, с. 17-19 |
| 21 |  | Плоскі геометричні фігури (многокутники) | Ч. 3, с. 20-23 |
| 22 |  | Коло і круг. Складаємо нові фігури | Ч. 3, с. 24-27 |
| 23 |  | Розрізаємо фігури, щоб створити нові | Ч. 3, с. 28-29 |
| 24 |  | Обчислюємо периметр плоских фігур | Ч. 3, с. 30-31 |
| 25 |  | Об’ємні геометричні фігури. Зв'язок плоских геометричних фігур з об’ємними фігурами | Ч. 3, с. 32-35 |
| 26 |  | Симетрія. Вісь симетрії | Ч. 3, с. 36-41 |
| **ДІЯ МНОЖЕННЯ** | | | | |
| 27 |  | Дія множення | Ч. 3, с. 47-48 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 МАО 2-4.3-2]; * знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3]; * застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; * знаходять необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1]; * розуміють, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2]; * визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; * розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]. |
| 28 |  | Моделювання дії множення за допомогою груп | Ч. 3, с. 49-50 |
| 29 |  | Моделювання дії множення на числовій прямій. Назва компонентів і результату дії множення | Ч. 3, с. 51-53 |
| 30 |  | Моделювання дії множення за допомогою рядків | Ч. 3, с.54-58 |
| 31 |  | Переставний закон множення | Ч. 3, с. 59-60 |
| 32 |  | Таблиця множення числа 2. Таблиця множення числа 3 | Ч. 3, с. 61-64 |
| 33 |  | Таблиця множення числа 4. Таблиця множення числа 5 | Ч. 3, с. 65-68 |
| 34 |  | Таблиця множення числа 6. Таблиця множення числа 7 | Ч. 3, с. 69-72 |
| 35 |  | Таблиця множення числа 8. Таблиця множення числа 9 | Ч. 3, с. 73-76 |
| 36 |  | Множення чисел 0, 1, 10 | Ч. 3, с. 77-78 |
| **ДІЯ ДІЛЕННЯ** | | | | |
| 37 |  | Ділення на рівні частини | Ч. 3, с. 84-87 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * ділять конкретні об’єкти / групи об’єктів навпіл, на три, чотири рівні частини (яблуко, торт, піца, квадрат, цукерки, зошити, книжки та ін.) у процесі гри або імітуючи життєві ситуації, описує за допомогою відповідних моделей [2 МАО 2-4.2-8]; * демонструють, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9]; * обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 МАО 2-4.3-2]; * знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3]; * застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; * знаходять необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1]; * розуміють, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2]; * визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; * розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]. |
| 38 |  | Моделювання ділення на рівні частини за допомогою рядків | Ч. 3, с. 88-89 |
| 39 |  | Ділення на вміщення | Ч. 3, с. 90-92 |
| 40 |  | Ділення, як віднімання однакових чисел | Ч. 3, с. 93-94 |
| 41 |  | Назви компонентів і результату дії ділення. Моделювання дії ділення за допомогою числової прямої | Ч. 3, с. 95-97 |
| 42 |  | Взаємозв’язок між множенням і діленням. Сімейство рівностей | Ч. 3, с. 98-101 |
| 43 |  | Знаходження невідомого діленого і невідомого дільника | Ч. 3, с. 102-103 |
| 44 |  | Ділення на 1, на 10 | Ч. 3, с. 104-105 |
| 45 |  | Таблиця ділення на 2, на 3 | Ч. 3, с. 106-107 |
| 46 |  | Таблиця ділення на 4, на 5 | Ч. 3, с. 108-109 |
| 47 |  | Таблиця ділення на 6, на 7 | Ч. 3, с. 110-111 |
| 48 |  | Таблиця ділення на 8, на 9 | Ч. 3, с. 112-113 |
| 49 |  | Задачі на кратне порівняння | Ч. 3, с. 114-117 |
| **РОБОТА З ДАНИМИ** | | | | |
| 50 |  | Робота з таблицями | Ч. 3, с. 124-128 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * збирають дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]; * впорядковують, порівнюють, групують дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; * зчитують дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]. |
| 51 |  | Упорядкування та аналіз даних | Ч. 3, с. 129-131 |
| 52 |  | Лічильні позначки і піктограми | Ч. 3, с. 132-135 |
| 53 |  | Виконуємо дослідження | Ч. 3, с. 136-138 |