**Орієнтовне календарне планування на IІ семестр до підручника**

**«Математика» для 1 класу закладів загальної середньої освіти   
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)  
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

3 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану доступне для некомерційного використання за покликанням

http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/Math\_first­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата | Тема | Посібник | Очікувані результати |
| **ЛІЧБА. ДОДАВАННЯ Й ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 20** | | | | |
| 1-2 |  | Утворення чисел 11-20. Розряди чисел до 20 | Ч. 2, с. 77-80 | Наприкінці вивчення вступу учні:   * читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3]; * лічать за правилами лічби об’єкти навколишнього світу (розташовані послідовно,по колу, хаотично; двійками, п’ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1]; * лічать до 100 в прямому і зворотному порядку [2 МАО 1-4.2- 2]; * порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = [2 МАО 2-4.2-6]; * утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО2-4.2-4]; * обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку(ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; * знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]; * з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, втому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і якутреба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; * визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; * розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО2-2.3-2]. |
| 3 |  | Лічба чисел у межах 20 | Ч. 2, с. 81-82 |
| 4 |  | Лічба по колу. Хаотична лічба | Ч. 2, с. 83-84 |
| 5-6 |  | Лічба двійками у межах 20. Парні та непарні числа | Ч. 2, с. 85-87 |
| 7 |  | Порівняння чисел у межах 20 | Ч. 2, с. 88-89 |
| 8 |  | Додавання і віднімання чисел у межах 20 за допомогою числової прямої | Ч. 2, с. 91-92 |
| 9-10 |  | Додавання і віднімання в межах 20 (зроби 10 і обчисли) | Ч. 2, с. 93-96 |
| 11-12 |  | Додавання в межах 20за допомогою зручних доданків | Ч. 2, 97-99; Ч 1, с. 134 |
| 13 |  | Віднімання в межах 20 за допомогою зручних доданків | Ч. 2, с. 100-101 |
| 14 |  | Розв’язання задач у межах 20 за допомогою малюнків і моделей | Ч. 2, с. 102-104 |
| 15 |  | Сімейство рівностей у межах 20 | Ч. 2, с. 105-111 |
| **ЛІЧБА В МЕЖАХ 100** | | | | |
| 16-17 |  | Десятки та одиниці | Ч. 2, с. 113-116 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * відтворюють в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об’єктів,що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власнілічилки тощо) [2 МАО 11.12]; * лічать за правилами лічби об’єкти навколишнього світу (розташовані послідовно,десятками) [2 МАО 14.21]; * лічать до 100 в прямому і зворотному порядку [2 МАО 14.22]; * оперують числами в межах 100, розв’язуючи різні життєві проблеми (шукає номерквартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінетув різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 24.31]; * порівнюють натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання задопомогою знаків >, <, = [2 МАО 24.26]; * утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 24.24]; * читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами[2 МАО 24.23]. |
| 18 |  | Моделювання двоцифрових чисел | Ч. 2, с. 117-119 |
| 19 |  | Порівняння чисел у межах 100 | Ч. 2, с. 120-122 |
| 20 |  | Написання й читання чисел у межах 100 | Ч. 2, с. 123-124 |
| 21 |  | Таблиця чисел першої сотні | Ч. 2, с. 125-129 |
| 22 |  | Лічба в прямому і зворотному порядкув межах 100 | Ч. 2, с. 130-132 |
| 23 |  | Лічба двійками, п’ятіркамиі десятками в межах 100 | Ч. 2, с. 133-143 |
| **ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ В МЕЖАХ 100** | | | | |
| 24-25 |  | Додавання і віднімання в межах 100 за допомогою моделей | Ч. 3, с. 6-11 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами[2 МАО 24.23]; * обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять)зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами абозасобами, які їх замінюють) [2 МАО 24.32]; * знаходять значення математичних виразів [2 МАО 24.33]; * з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в томучислі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку требазнайти) [2 МАО 22.21]; * описують (коментують) послідовність дій стосовно розв’язання проблемного завдання(в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 22.22]. |
| 26 |  | Додавання і віднімання у стовпчик у межах 100 | Ч. 3, с. 12-14 |
| 27 |  | Додавання і віднімання круглих чисел в межах 100 | Ч. 3, с. 15-16 |
| 28 |  | Додавання двоцифрових чисел на основі розрядних доданків | Ч. 3, с. 17-20 |
| 29 |  | Віднімання двоцифрових чисел на основі розрядних доданків | Ч. 3, с. 21-27 |
| **РОЗМІРИ** | | | | |
| 30-31 |  | Порівняння довжини двох та кількох об’єктів | Ч. 3, с. 29-34 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок/підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С˚),годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; * вимірюють довжини предметів або відрізків [2 МАО 3-4.7-4]; * порівнюють об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3]; * знають одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними [2 МАО 3-4.7-2]; * розуміють, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку [2 МАО 3-1.2-4]; * порівнюють іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури [2 МАО 3-1.2-5]; * перетворюють іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [2 МАО3-1.2-6]; * виконують дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 МАО 3-1.2- 7]. |
| 32 |  | Висота | Ч. 3, с. 35-36 |
| 33 |  | Ширина | Ч. 3, с. 37-38 |
| 34 |  | Припущення та вимірювання | Ч. 3, с. 39-40 |
| 35 |  | Інструменти для вимірювання | Ч. 3, с. 41-43 |
| 36 |  | Іменовані числа | Ч. 3, с. 44-49 |
| **МАСА** | | | | |
| 37 |  | Оцінювання маси об’єктів | Ч. 3, с. 51-52 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розв’язують проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних міжсобою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО3-1.2-1]; * порівнюють об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3]; * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок/підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С˚),(год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]. |
| 38 |  | Вимірювання маси за допомогою інших предметів та стандартних одиниць | Ч. 3, с. 53-59 |
| **МІСТКІСТЬ** | | | | |
| 39 |  | Місткість об’єктів | Ч. 3, с. 61-64 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розв’язують проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних міжсобою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО3-1.2-1]; * порівнюють об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3]; * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок/підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С˚),(год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; * вимірюють місткість посудини за допомогою літрової мірки [2 МАО 3-4.7-9]. |
| 40 |  | Вимірювання місткості за допомогою інших предметів | Ч. 3, с. 65-66 |
| 41 |  | Вимірювання місткості за допомогою мірних посудин та стандартних одиниць | Ч. 3, с. 67-71 |
| **ЧАС** | | | | |
| 42 |  | Визначаємо час у годинах | Ч. 3, с. 73-76 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розв’язують проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних міжсобою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО3-1.2-1]; * порівнюють об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3]; * здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок/підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1]; * записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С˚),(год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; * вимірюють місткість посудини за допомогою літрової мірки [2 МАО 3-4.7-9]; * позначають час на зображенні/макеті циферблату годинника зі стрілками [2МАО 3-4.7-7]; * визначають час з точністю до п’яти хвилин [ 2 МАО 3-4.7-6]; * використовують календар для опису і розв’язання повсякденних проблем [2 МАО3-4.7-8]. |
| 43 |  | Визначаємо час у годинах та хвилинах. Час доби | Ч. 3, с. 77-81 |
| 44 |  | Дні тижня. Сезони і місяці року | Ч. 3, с. 82-88 |
| **ГРОШІ** | | | | |
| 45 |  | Українські гроші | Ч. 3, с. 90-94 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * оперують грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних),продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]; * розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО2-2.3-2]. |
| 46 |  | Вартість і решта | Ч. 3, с. 95-99 |
| **ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ І СИМЕТРІЯ** | | | | |
| 47 |  | Основні плоскі геометричні фігури | Ч. 3, с. 101-105 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * розрізняють геометричні площинні та об’ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; * відтворюють досліджувані геометричні форми (вирізають, наклеюють, малюють, моделюють та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2]; * знаходять відомі площинні та об’ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; * наводять приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об’ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]. * конструюють знайомі площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) [2 МАО 4-4.6-2]; * створюють макети реальних та уявних об’єктів [2 МАО 4-4.6-3]. * встановлюють відносне розміщення об’єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; * демонструють вміння переміщувати об’єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 МАО 4-4.4-2]. |
| 48 |  | Конструктор з базових фігур | Ч. 3, с. 106-107 |
| 49 |  | Основні геометричні тіла.Об’ємний конструктор | Ч. 3, с. 108-110 |
| 50 |  | Досліджуємо об’ємні геометричні тіла | Ч. 3, с. 111-112 |
| 51 |  | Геометричні тіла у довкіллі | Ч. 3, с. 113 |
| 52 |  | Симетричні фігури | Ч. 3, с. 114-115 |
| 53 |  | Симетрія у довкіллі. Створюємо симетрію | Ч. 3, с. 116-121 |
| **РОБОТА З ДАНИМИ** | | | | |
| 54 |  | Що таке діаграма | Ч. 3, с. 123-127 | Наприкінці вивчення розділу учні:   * збирають дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]; * впорядковують, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; * зчитують дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]. |
| 55 |  | Створюємо діаграму | Ч. 3, с. 128 |
| 56 |  | Робота з таблицями | Ч. 3, с. 129-130 |
| 57 |  | Стовпчикова гістограма | Ч. 3, с. 131-133 |
| 58 |  | Лічильні позначки | Ч. 3, с. 134-143 |
| 59 |  | Повторення вивченого матеріалу |  |  |
| 60 |  | Повторення вивченого матеріалу |  |  |