

**Орієнтовне календарне планування на I семестр до підручника
«Математика» для 2 класу закладів загальної середньої освіти
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

3 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/class_2

№ уроку	Дата	Тема	Посібник	Очікувані результати
1		Тест за 1 клас: що ми вже знаємо і вміємо	Ч. 1, с. 5-6	Повторення вивченого за 1 клас
ВСТУП ДО МАТЕМАТИКИ				
2		Послідовність й закономірність. Об'єднання у групи	Ч. 1, с. 8-11	<p>Наприкінці вивчення вступу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; • встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 MAO 4-4.4-1]; • демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 MAO 4-4.4-2]; • коментує виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни [2 MAO 4-4.4-3].
3		Напрямок руху. Положення в просторі	Ч. 1, с. 12-15	
4		Положення в таблиці та на сітці	Ч. 1, с. 16-18	
ВЧИМОСЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ЗАДАЧІ				
5		Розв'язуємо задачі. Як обрати дію для розв'язання задачі	Ч. 1, с. 24-29	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 MAO 2-2.2-2];
6		Короткий запис задачі і модель задачі	Ч. 1, с. 30-31	
7		Задачі на знаходження суми (цілого)	Ч. 1, с. 32-33	
8		Задачі на знаходження остачі (частини цілого)	Ч. 1, с. 34-35	

9		Задачі на різницеве порівняння	Ч. 1, с. 36-37	<ul style="list-style-type: none"> • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
10		Задачі на збільшення або зменшення числа на декілька одиниць	Ч. 1, с. 38-39	

ПРИЙОМИ ДОДАВАННЯ У МЕЖАХ 20

11		Додавання прилічуванням. Додавання за допомогою числової прямої	Ч. 1, с. 46-53	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; • утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1];
12		Склад чисел 2-9	Ч. 1, с. 54-56	
13		Склад числа 10	Ч. 1, с. 57-58	
14		Додавання двоцифрових та одноцифрових чисел в межах 20	Ч. 1, с. 59-61	
15		Додавання з переходом через розряд на десятковій рамці	Ч. 1, с. 62-64	
16		Додавання частинами за допомогою схеми	Ч. 1, с. 65-67	
17		Подвоєння чисел у межах 20	Ч. 1, с. 68-71	
18		Додавання виду $7 + 8$, $7 + 9$	Ч. 1, с. 72-73	
19		Додавання трьох і більше чисел	Ч. 1, с. 74-76	

				<ul style="list-style-type: none"> розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
ПРИЙОМИ ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 20				
20		Віднімання відлічуванням. Віднімання за допомогою числової прямої	Ч. 1, с. 82-88	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4]; перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
21		Віднімання частинами на десяткових рамках	Ч. 1, с. 89-91	
22		Віднімання частинами за допомогою схеми	Ч. 1, с. 92-94	
ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ У МЕЖАХ 20				
23		Практикум додавання і віднімання у межах 20	Ч. 1, с. 100-106	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4];

24		Зв'язок додавання однакових чисел з відніманням. Взаємозв'язок дій додавання і віднімання	Ч. 1, с. 107-110	<ul style="list-style-type: none"> перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5];
25		Знаходження невідомого доданка	Ч. 1, с. 111-112	<ul style="list-style-type: none"> розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 MAO 2-4.8-1]; знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
26		Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник	Ч. 1, с. 113-114	<ul style="list-style-type: none"> розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 MAO 2-4.8-1]; знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
ЛІЧБА І ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100				
27		Утворення чисел у межах 100 з десятків і одиниць	Ч. 1, с. 120-125	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> визначають десятки й одиниці у складі двоцифрового числа [1 MAO 4.1]; відтворюють послідовність чисел у межах сотні [1 MAO 4.2]; вносять дані до схем [1 MAO 2.1]; знаходять число, яке на кілька одиниць більше (менше) за дане [1 MAO 4.3]; порівнюють числа різними способами [1 MAO 4.2]; установлюють відношення рівності й нерівності між числами [1 MAO 4.2]; читають дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці [1 MAO 2.1]; читають і записують числа [1 MAO 4.2]; порівнюють натуральні числа в межах 100, позначають результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2 MAO 2-4.2-6].
28		Таблиця першої сотні. Лічба в межах 100	Ч. 1, с. 126-130	
29		Написання чисел у межах 100. Порівняння чисел у межах 100	Ч. 1, с. 131-134	
ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100				
30		Додавання двоцифрових чисел за допомогою таблиці першої сотні.	Ч. 2, с. 6-11	Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:

		Додавання двоцифрових і круглих чисел в межах 100		<ul style="list-style-type: none"> • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 MAO 2-2.2-2]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2]. • розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 MAO 2-4.8-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3].
31		Склад числа 100. Додавання одноцифрового числа до двоцифрового частинами	Ч. 2, с. 12-15	
32		Додавання одноцифрового числа до двоцифрового за допомогою схеми	Ч. 2, с. 16-17	
33		Додавання двоцифрових чисел за допомогою розрядних доданків	Ч. 2, с. 18-19	
34		Додавання двоцифрових чисел за допомогою схем	Ч. 2, с. 20-21	
35		Округлення чисел до десятків. Додавання двоцифрових чисел з округленням до більшого числа	Ч. 2, с. 22-25	
36		Додавання трьох і більше чисел	Ч. 2, с. 26-28	
37		Письмове додавання круглих чисел до двоцифрових чисел. Письмове додавання до двоцифрових чисел без переходу через розряд	Ч. 2, с. 29-32	
38		Розуміння додавання з переходом через розряд. Додавання одноцифрового числа до двоцифрового з переходом через розряд	Ч. 2, с. 33-37	
39		Додавання двоцифрових чисел з переходом через розряд	Ч. 2, с. 38-40	
ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100				
40		Віднімання за допомогою таблиці першої сотні. Віднімання круглих чисел в межах 100	Ч. 2, с. 46-51	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1];

41		Віднімання одноцифрового числа частинами на десяткових рамках	Ч. 2, с. 52-53	<ul style="list-style-type: none"> • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; • знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]. • розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 МАО 2-4.8-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2]; • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3].
42		Віднімання одноцифрового числа за допомогою схеми	Ч. 2, с. 54-55	
43		Віднімання двоцифрових чисел за допомогою схеми	Ч. 2, с. 56-57	
44		Віднімання двоцифрових чисел за допомогою округлення. Письмове віднімання круглих чисел	Ч. 2, с. 58-61	
45		Віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд	Ч. 2, с. 62-63	
46		Віднімання з переходом через розряд	Ч. 2, с. 64-65	
47		Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового з переходом через розряд	Ч. 2, с. 66-68	
48		Віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд	Ч. 2, с. 69-71	
49		Знаходження невідомого доданка	Ч. 2, с. 72-73	
50		Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник	Ч. 2, с. 74-75	
51		Задачі на різницеве порівняння	Ч. 2, с. 76-77	