

**Орієнтовне календарне планування на II семестр до підручника
«Математика» для 2 класу закладів загальної середньої освіти
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

3 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/class_2

№ уроку	Дата	Тема	Посібник	Очікувані результати
ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ У МЕЖАХ 100				
1		Взаємозв'язок дій додавання і віднімання. Перевірка віднімання дією додавання	Ч. 2, с. 83-86	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порівнюють натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2 МАО 2-4.2-6]; • з'ясовують, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; • оперують числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; • обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; • знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3]; • обчислюють значення виразів зі змінною [2 МАО 2-4.3-4]; • застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; • прогнозують результат обчислень [2 МАО 2-1.3-1]; • переконуються в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для
2		Порівняння числа і значення виразу	Ч. 2, с. 87-88	
3		Вирази з дужками	Ч. 2, с. 89-90	
4		Складені задачі	Ч. 2, с. 91-92	
5		Розв'язування складених задач за допомогою виразів із дужками	Ч. 2, с. 93-94	
6		Латинський алфавіт	Ч. 2, с. 95-96	

7		Вирази зі змінною	Ч. 2, с. 97-98	<p>себе способом, робить відповідний висновок [2 MAO 2-1.3-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> знаходять помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [2 MAO 2-3.4-1]; визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
ВЕЛИЧИНИ				
8		Маса	Ч. 2, с. 104-105	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 MAO 3-4.7-1]; знають одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними [2 MAO 3-4.7-2]; записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 MAO 3-4.7-3]; визначають час з точністю до п'яти хвилин [2 MAO 3-4.7-6]; позначають час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками [2 MAO 3-4.7-7]; використовують календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [2 MAO 3-4.7-8]; розв'язують проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) [2 MAO 3-1.2-1]; оперують грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 MAO 3-1.2-2]; порівнюють об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом) [2 MAO 3-1.2-3]; розуміють, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку [2 MAO 3-1.2-4].
9		Місткість	Ч. 2, с. 106-107	
10		Час: дні тижня та календар	Ч. 2, с. 108-111	
11		Час: доба, годинник	Ч. 2, с. 112-115	
12		Час: хвилина, секунда	Ч. 2, с. 116-118	
13		Температура. Температура: спостереження за погодою	Ч. 2, с. 119-122	
14		Українські гроші	Ч. 2, с. 123-125	
15		Товари і послуги	Ч. 2, с. 126-131	
16		Вимірювання довжини	Ч. 2, с. 132-135	
17		Одиниці вимірювання довжини	Ч. 2, с. 136-137	
ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ				
18		Точка, пряма, відрізок, промінь. Робота з лінійкою. Відрізок.	Ч. 3, с. 8-13	Наприкінці вивчення розділу учні:

		Довжина відрізка		<ul style="list-style-type: none"> здійснюють вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 MAO 3-4.7-1]; записують результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (C°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 MAO 3-4.7-3]; вимірюють довжини предметів або відрізків [2 MAO 3-4.7-4]; будують відрізки заданої довжини [2 MAO 3-4.7-5]; розрізняють геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 MAO 4-4.5-1]; відтворюють досліджувані геометричні форми (вирізають, наклеюють, малюють, моделюють та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 MAO 4-4.5-2]; знаходять відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 MAO 4-4.5-3]; наводять приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 MAO 4- 4.5-4]; розрізняють прямі і непрямі кути, зображає їх на аркуші в клітинку за допомогою косинця [2 MAO 4-4.5-5]; будують прямокутник / квадрат на аркуші в клітинку [2 MAO 4- 4.5-6].
19		Ламана. Довжина ламаної	Ч. 3, с. 14-16	
20		Досліджуємо кути	Ч. 3, с. 17-19	
21		Плоскі геометричні фігури (многокутники)	Ч. 3, с. 20-23	
22		Коло і круг. Складаємо нові фігури	Ч. 3, с. 24-27	
23		Розрізаємо фігури, щоб створити нові	Ч. 3, с. 28-29	
24		Обчислюємо периметр плоских фігур	Ч. 3, с. 30-31	
25		Об'ємні геометричні фігури. Зв'язок плоских геометричних фігур з об'ємними фігурами	Ч. 3, с. 32-35	
26		Симетрія. Вісь симетрії	Ч. 3, с. 36-41	
ДІЯ МНОЖЕННЯ				
27		Дія множення	Ч. 3, с. 47-48	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 MAO 2-4.3-2]; знаходять значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3- 3]; застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; знаходять необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміють, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1];
28		Моделювання дії множення за допомогою груп	Ч. 3, с. 49-50	
29		Моделювання дії множення на числовій прямій. Назва компонентів і результату дії множення	Ч. 3, с. 51-53	
30		Моделювання дії множення за допомогою рядків	Ч. 3, с.54-58	
31		Переставний закон множення	Ч. 3, с. 59-60	
32		Таблиця множення числа 2. Таблиця множення числа 3	Ч. 3, с. 61-64	

33		Таблиця множення числа 4. Таблиця множення числа 5	Ч. 3, с. 65-68	<ul style="list-style-type: none"> розв'язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
34		Таблиця множення числа 6. Таблиця множення числа 7	Ч. 3, с. 69-72	
35		Таблиця множення числа 8. Таблиця множення числа 9	Ч. 3, с. 73-76	
36		Множення чисел 0, 1, 10	Ч. 3, с. 77-78	
ДІЯ ДІЛЕННЯ				
37		Ділення на рівні частини	Ч. 3, с. 84-87	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> ділять конкретні об'єкти / групи об'єктів навпіл, на три, чотири рівні частини (яблуко, торт, піца, квадрат, цукерки, зошити, книжки та ін.) у процесі гри або імітуючи життєві ситуації, описує за допомогою відповідних моделей [2 MAO 2-4.2-8]; демонструють, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 MAO 2-4.2-9]; обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 MAO 2-4.3-2]; знаходять значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3- 3]; застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; знаходять необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміють, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
38		Моделювання ділення на рівні частини за допомогою рядків	Ч. 3, с. 88-89	
39		Ділення на вміщення	Ч. 3, с. 90-92	
40		Ділення, як віднімання однакових чисел	Ч. 3, с. 93-94	
41		Назви компонентів і результату дії ділення. Моделювання дії ділення за допомогою числової прямої	Ч. 3, с. 95-97	
42		Взаємозв'язок між множенням і діленням. Сімейство рівностей	Ч. 3, с. 98-101	
43		Знаходження невідомого діленого і невідомого дільника	Ч. 3, с. 102-103	
44		Ділення на 1, на 10	Ч. 3, с. 104-105	
45		Таблиця ділення на 2, на 3	Ч. 3, с. 106-107	
46		Таблиця ділення на 4, на 5	Ч. 3, с. 108-109	
47		Таблиця ділення на 6, на 7	Ч. 3, с. 110-111	
48		Таблиця ділення на 8, на 9	Ч. 3, с. 112-113	
49		Задачі на кратне порівняння	Ч. 3, с. 114-117	
РОБОТА З ДАНИМИ				
50		Робота з таблицями	Ч. 3, с. 124-128	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> збирають дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого

51		Упорядкування та аналіз даних	Ч. 3, с. 129-131	<p>опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8];</p> <ul style="list-style-type: none"> • впорядковують, порівнюють, групують дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; • зчитують дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].
52		Лічильні позначки і піктограми	Ч. 3, с. 132-135	
53		Виконуємо дослідження	Ч. 3, с. 136-138	