# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас (17 годин) ([http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt\_ZBD)](http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD%29)

**Автори підручника**: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

**ІІ семестр**

***8 годин***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| **РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ’Я,** *1 година*  |
| 10. | 1. | **Ми – особливі.** Повага до себе. Унікальність людини. Розвиток самоповаги. Повага до інших людей. Гідність і толерантність. Попередження дискримінації людей за станом здоров’я та іншими ознаками.  **Культура емоцій.** Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій. Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні. **Бути людиною.** Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує. Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин.  | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби - Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності . - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних). - Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. - Пояснює значення волонтерства. - Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами.  | Моделювання протидії дискримінації у своєму середовищі. Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій.Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами. Створення пам’ятки безпечної поведінки з тваринами. *Домашнє опрацювання.*Дослідження унікальності кожної людини. Обговорення байки Крилова «Лебідь, Щука і Рак».Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо. Аналіз повідомлення з емотиконами. Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Happy Paw.  | §16-18 |  |
|  |
|  |
| **РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ’Я***, 3 години* |
| 11. | 1. | **Суспільні норми** Для чого потрібні правила. Закони і моральні норми. Конвенція ООН про права дитини. Обов’язки дитини у суспільстві. **Умови ефективного спілкування.** Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь.  | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі. - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. | Аналіз шкільних правил. Мозковий штурм: «Права дитини». Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь. *Домашнє опрацювання.*Аналіз понять «правило», «право», «права».Створення пам’ятки про права і обов’язки дитини. Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм. Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери».  | **§**19-20 |  |
|  |
| 12. | 2. | **Як відстояти себе**. Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки. **Спілкування з дорослими.** Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді.  | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. - Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.  | Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки.Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри. *Домашнє опрацювання.*Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?»Створення міні-лепбука кола спілкування.Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». | **§**21-22 |  |
|  |
| 13. | 3. | **Спілкування з однолітками.** Дружба в житті людини. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.  | Мозковий штурм: «Справжній друг».Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. *Домашнє опрацювання.*Виконання тесту «Який я друг/подруга?»Читання та обговорення переваг дружби.Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг».  | §23 |  |
| **РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ,** *3 години* |
| 14. | 1. | **Профілактика пожеж.** Умови горіння. Джерело запалювання. Горючі речовини. Кисень. Пожежна безпека оселі. **Дії під час пожежі.** Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  | Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи.*Домашнє опрацювання.*Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя*.*Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими). Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів.  | §24-25 |  |
|  |
| 15. | 2. | **Безпека вдома.** Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства. **Безпека надворі.** Перебування надворі без дорослих. Правила безпечної поведінки із незнайомцями. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні).  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я.  | Створення пам’ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів. Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях. *Домашнє опрацювання.*Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Обговорення правил спілкування із незнайомцями.Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п’яти «НЕ» призвело до негативних наслідків*.*Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми.  | §26-27 |  |
|  |
| 16. | 3. | **Стихійні лиха.** Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози та в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку. **Відпочинок на природі.** Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  | Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози. Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам’ятки «Безпечна поведінка на воді».*Домашнє опрацювання.*Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення.   | §28-29 |  |
|  |
| **РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ,** *1 година* |
| 17. | 1. | **Земля – наш спільний дім.** Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища.**Культура споживання.** Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання. Сортування та утилізація відходів. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження.- Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів. - Відбирає ресурси для повторної переробки. | Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Складання пам’ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки.*Домашнє опрацювання.*Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля.Дослідження способів повторного використання речей.  | §30-31 |  |
|  |