# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас (52,5 годин) ([http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt\_ZBD)](http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD%29)

**Автори підручника**: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

**ІІ семестр**

***27 годин, з яких*** *3,5 -* ***резервні***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| **РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ’Я,** *6 годин (2 з яких у I семестрі)* |
| 17. | 3. | **Культура емоцій.** Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій.  | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  | Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій. | **§**17 |  |
| 4. |  **Культура емоцій.** Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні.  | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  | Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо. Аналіз повідомлення з емотиконами.  | **§**17 |  |
| 18. | 5. | **Бути людиною.** Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує.  | - Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. - Пояснює значення волонтерства.  | Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами. Створення пам’ятки безпечної поведінки з тваринами.  | **§**18 |  |
|  | 6. | **Бути людиною.** Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин.  |  - Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами.  | Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Happy Paw.  | **§**18 |  |
| **РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ’Я***, 9 годин* |
| 19. | 1. | **Суспільні норми** Для чого потрібні правила. Конвенція ООН про права дитини.  | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі.  | Аналіз шкільних правил. Мозковий штурм: «Права дитини».   | **§**19 |  |
| 2. | **Суспільні норми** Закони і моральні норми. Обов’язки дитини у суспільстві.  | - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна.  | Аналіз понять «правило», «право», «права».Створення пам’ятки про права і обов’язки дитини. Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм.  | **§**19 |  |
| 20. | 3. | **Умови ефективного спілкування.** Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь.  | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. | Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь.   | **§**20 |  |
| 4. | **Умови ефективного спілкування.** Щирість і тактовність. Доброзичливість і гарні манери.  | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. | Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери».  | **§**20 |  |
| 21. | 5. | **Як відстояти себе**. Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки.  | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб.  | Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки. | **§**21 |  |
| 22. | 6. | **Спілкування з дорослими.** Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді.  | - Розрізняє складники особистого простору. (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.  | Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри.  | **§**22 |  |
|  | 7. | **Спілкування з дорослими.** Особистий простір. Кола спілкування. Дорослі, яким я довіряю.  | - Розрізняє складники особистого простору. (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.  | Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?»Створення міні-лепбука кола спілкування.Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». | **§**22 |  |
| 23. | 8. | **Спілкування з однолітками.** Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.  | Мозковий штурм: «Справжній друг».Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу.  | §23 |  |
|  | 9. | **Спілкування з однолітками.** Дружба в житті людини. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.  | Виконання тесту «Який я друг/подруга?»Читання та обговорення переваг дружби.Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг».  | **§**23 |  |
| **РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ,** *9 годин* |
| 24. | 1. | **Профілактика пожеж.** Умови горіння. Джерело запалювання. Кисень. Пожежна безпека оселі.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  | Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими).  | §24 |  |
| 2. | **Профілактика пожеж.** Горючі речовини. Пожежа на природі.  | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження  | Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя*.* | **§**24 |  |
| 25. | 3. | **Дії під час пожежі.** Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. | Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів. Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи. | §25 |  |
| 26. | 4. | **Безпека вдома.** Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я.  | Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Створення пам’ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів.  | §26 |  |
| 27. | 5. | **Безпека надворі.** Перебування надворі без дорослих. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні).  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  | Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях.  | §27 |  |
| 6. | **Безпека надворі.** Правило п’яти «НЕ». Правила безпечної поведінки із незнайомцями.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я.  | Обговорення правил спілкування із незнайомцями.Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п’яти «НЕ» призвело до негативних наслідків*.*Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми.  | **§**27 |  |
| 28. | 7. | **Стихійні лиха.** Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози. Засоби порятунку.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  | Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози.  | §28 |  |
|  | 8. | **Стихійні лиха.** Правила поведінки в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  | Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення.  | **§**28 |  |
| 29. | 9. | **Відпочинок на природі.** Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.- Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  | Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам’ятки «Безпечна поведінка на воді».  | §29 |  |
| **РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ,** *2 години* |
| 30. | 1. | **Земля – наш спільний дім.** Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження. | Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля. | §30 |  |
| 31. | 2. | **Культура споживання.** Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання. Сортування та утилізація відходів. | - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів. - Відбирає ресурси для повторної переробки. | Дослідження способів повторного використання речей. Складання пам’ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки. | §31 |  |
| **Резерв,** *3,5 години* |