# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас (52,5 годин) (<http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD)>

**Автори підручника**: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

**ІІ семестр**

***27 годин, з яких*** *3,5 -* ***резервні***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| **РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ’Я,** *6 годин (2 з яких у I семестрі)* | | | | | | |
| 17. | 3. | **Культура емоцій.**  Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій. | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. | Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій. | **§**17 |  |
| 4. | **Культура емоцій.**  Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні. | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. | Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо.  Аналіз повідомлення з емотиконами. | **§**17 |  |
| 18. | 5. | **Бути людиною.**  Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує. | - Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги.  - Пояснює значення волонтерства. | Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами.  Створення пам’ятки безпечної поведінки з тваринами. | **§**18 |  |
|  | 6. | **Бути людиною.**  Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин. | - Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі).  - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами. | Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів.  Дослідження сайту фонду Happy Paw. | **§**18 |  |
| **РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ’Я***, 9 годин* | | | | | | |
| 19. | 1. | **Суспільні норми**  Для чого потрібні правила. Конвенція ООН про права дитини. | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі. | Аналіз шкільних правил.  Мозковий штурм: «Права дитини». | **§**19 |  |
| 2. | **Суспільні норми**  Закони і моральні норми. Обов’язки дитини у суспільстві. | - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. | Аналіз понять «правило», «право», «права».  Створення пам’ятки про права і обов’язки дитини.  Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм. | **§**19 |  |
| 20. | 3. | **Умови ефективного спілкування.**  Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь. | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.  - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. | Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити.  Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь. | **§**20 |  |
| 4. | **Умови ефективного спілкування.**  Щирість і тактовність. Доброзичливість і гарні манери. | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.  - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. | Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери». | **§**20 |  |
| 21. | 5. | **Як відстояти себе**.  Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки. | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. | Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки».  Відпрацювання навичок упевненої поведінки. | **§**21 |  |
| 22. | 6. | **Спілкування з дорослими.**  Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді. | - Розрізняє складники особистого простору.  (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. | Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри. | **§**22 |  |
|  | 7. | **Спілкування з дорослими.**  Особистий простір. Кола спілкування. Дорослі, яким я довіряю. | - Розрізняє складники особистого простору.  (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. | Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?»  Створення міні-лепбука кола спілкування.  Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». | **§**22 |  |
| 23. | 8. | **Спілкування з однолітками.**  Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі. | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. | Мозковий штурм: «Справжній друг».  Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. | §23 |  |
|  | 9. | **Спілкування з однолітками.**  Дружба в житті людини. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі. | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. | Виконання тесту «Який я друг/подруга?»  Читання та обговорення переваг дружби.  Вправа «Рука допомоги».  Перегляд та обговорення відео про кібербулінг.  Виконання тесту «Кібербулінг». | **§**23 |  |
| **РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ,** *9 годин* | | | | | | |
| 24. | 1. | **Профілактика пожеж.**  Умови горіння. Джерело запалювання. Кисень. Пожежна безпека оселі. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження  - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. | Проведення досліду зі свічкою.  Створення інтелект-карти «Трикутник вогню».  Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими). | §24 |  |
| 2. | **Профілактика пожеж.**  Горючі речовини. Пожежа на природі. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження | Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.  Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя*.* | **§**24 |  |
| 25. | 3. | **Дії під час пожежі.**  Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження  - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. | Аналіз причин виникнення пожеж у побуті.  Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів.  Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи. | §25 |  |
| 26. | 4. | **Безпека вдома.**  Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті.  Захист оселі від зловмисників.  Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. | Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини.  Створення пам’ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів. | §26 |  |
| 27. | 5. | **Безпека надворі.**  Перебування надворі без дорослих. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні). | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. | Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні).  Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях. | §27 |  |
| 6. | **Безпека надворі.**  Правило п’яти «НЕ». Правила безпечної поведінки із незнайомцями. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. | Обговорення правил спілкування із незнайомцями.  Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п’яти «НЕ» призвело до негативних наслідків*.*  Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми. | **§**27 |  |
| 28. | 7. | **Стихійні лиха.**  Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози. Засоби порятунку. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. | Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози. | §28 |  |
|  | 8. | **Стихійні лиха.**  Правила поведінки в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. | Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?»  Ознайомлення з інформацією про повені і паводки.  Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення. | **§**28 |  |
| 29. | 9. | **Відпочинок на природі.**  Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. | Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару.  Створення пам’ятки «Безпечна поведінка на воді». | §29 |  |
| **РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ,** *2 години* | | | | | | |
| 30. | 1. | **Земля – наш спільний дім.**  Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й  побутового походження. | Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля.  Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля. | §30 |  |
| 31. | 2. | **Культура споживання.**  Потреби людини та обмеженість  ресурсів. Поведінка відповідального  споживача. Повторне використання.  Сортування та утилізація відходів. | - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів  - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної  сировини.  - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів.  - Відбирає ресурси для повторної переробки. | Дослідження способів повторного використання речей.  Складання пам’ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки. | §31 |  |
| **Резерв,** *3,5 години* | | | | | | |