

**Інтегрований курс «Я досліджую світ».**  
**Модельна програма для пілотування у 3 класах**  
**експериментальних закладів загальної середньої освіти**

(автори Т.Воронцова, В. Пономаренко,  
І. Гарбузюк, О. Хомич, Н. Андрук, К. Василенко)

Зміст пропонованої модельної програми структуровано за чотирма розділами і тематичним тижнями:

1. Світ людей (8 тематичних тижнів)
2. Людина і здоров'я (7 тематичних тижнів)
3. Природний світ (12 тематичних тижнів)
4. Світ техніки (5 тематичних тижнів)

Кожен тематичний тиждень має таку структуру:

- назва теми і кількість годин;
- пропонований зміст;
- навчальні цілі тижня;
- орієнтовні/проблемні запитання;
- орієнтовні теми уроків і ресурси
- узагальнені результати тижня
- конкретні очікувані результати (КОРи) за освітніми галузями.

Нижче наведено модельну програму для тижнів 1-4. Ресурси можна завантажити за посиланням

[http://autta.org.ua/ua/resources/ya\\_doslidzhuyu\\_svit/3klasPilot](http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/3klasPilot)

Онлайн-підтримка на фейсбук сторінці

<https://www.facebook.com/groups/105663066970584/>

## Розділ І. Світ людей

(розвиток соціальних навичок, здобуття знань про сучасність і минуле, залучення до участі у житті сім'ї, класу, школи, місцевої громади).

### Тиждень 1

#### Школа відчиняє двері (7 годин).

##### *Пропонований зміст:*

День знань. Підсумки літніх канікул. Шлях до школи. Шкільні традиції в Україні та світі. Аналізуємо і створюємо інфографіку. Записуємо шкільний розклад.

##### *Навчальні цілі тижня:*

- Поділитися враженнями про літні канікули;
- Ознайомити з шкільними традиціями в різних країнах;
- Навчити аналізувати і створювати інфографіку;
- Ознайомити зі шкільним розкладом;
- Мотивувати до навчання, розвивати соціальні навички, креативність та емоційний інтелект.

##### *Орієнтовні/проблемні запитання*

- Які є традиції святкування початку навчального року?
- Які враження ми принесли з літніх канікул?
- Якою буває дорога до школи?
- Як навчаються діти в різних куточках світу?
- Чим наша школа подібна і відмінна від шкіл в інших країнах?
- Як би ми хотіли вдягатися до школи?
- Який шкільний обід найкращий?
- Яким буде наш шкільний розклад?

##### *Орієнтовні теми уроків і ресурси:*

###### Теми уроків

1. День знань
2. Згадуємо літо
3. Дорога до школи
4. Шкільні традиції з усього світу
5. Як вдягатися до школи (поради юних дизайнерів)
6. Шкільне харчування: складаємо меню шкільного обіду
7. Мозаїка завдань до теми

###### Ресурси для організації навчальної діяльності та оцінювання досягнень

Проект підручника, Тиждень 1  
[http://autta.org.ua/ua/resources/ya\\_doslid\\_zhuyu\\_svit/3klasPilot](http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslid_zhuyu_svit/3klasPilot)

*Узагальнені результати тижня:*

Наприкінці тижня учень/учениця:

- розповідають про свої літні канікули;
- знаходять спільне/відмінне у своєму відпочинку та відпочинку однокласників;
- порівнюють терміни навчання у різних країнах, середні розміри класів, шкільні форми та харчування школярів в Україні та світі;
- аналізують інфографіку, створюють просту інфографіку за зразком;
- записують та аналізують шкільний розклад;
- самостійно користуються календарем.

*Конкретні очікувані результати за освітніми галузями*

Код	Очікувані результати
[4 МОВ 1-1.1-4]	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом
[4 МОВ 1-1.2-4]	<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
[4 МОВ 1-1.6-6]	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного
[4 МОВ 2-2.1-9]	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом
[4 МАО 2-2.1-1]	<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами
[4 МАО 2-2.1-2]	<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)
[4 МАО 3-1.2-1]	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя
[4 МАО 5-1.2-1]	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
[4 МАО 5-2.1-1]	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм
[4 ПРО 1-4.1-8]	<i>аналізує</i> запропонований раціон харчування (або <i>складає</i> власний раціон здорового харчування)
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
[4 ТЕО 1-1.4-7]	<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон
[4 ТЕО 2-1.2-1]	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань

		(використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
	[4 ІФО 1-1.2-12]	складає прості схеми та дає відповіді на запитання, користуючись такими схемами
	[4 ІФО 1.2-13]	представляє якісні дані графічно
	[4 ІФО 1-1.2-15]	упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками
	[4 ІФО 2-2.4-6]	обирає спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи
	[4 СЗО 3-1.4-9]	спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках
	[4 ГІО 2-7.2-4]	виконує різні ролі під час роботи у групі
	[4 ГІО 2-7.1-5]	досліджує родинні та шкільні звичаї
<b>Тиждень 2</b>	<b>Шкільний світ (7 годин).</b>	
	<p><i>Пропонований зміст:</i> Історія школи. Навчальні осередки в сучасному класі. Як ухвалюють рішення у школі. Шкільні правила. Шкільне самоврядування. Умови для інклюзивного навчання. Позашкільна освіта.</p> <p><i>Навчальні цілі тижня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дослідити, як змінювалися школи;</li> <li>• Познакомити учнів з історією своєї школи;</li> <li>• Уточнити уявлення про свій клас, навчальні осередки;</li> <li>• Пояснити, як відбувається управління школою, що таке самоврядування;</li> <li>• Розподілити обов'язки у класі;</li> <li>• Дослідити, чи пристосований навчальний заклад до інклюзивного навчання;</li> <li>• Мотивувати дітей до занять у закладах позашкільної освіти.</li> </ul> <p><i>Орієнтовні/проблемні запитання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як вчилися наші батьки?</li> <li>• Що є у нашому класі?</li> <li>• Які цікаві школи існують?</li> <li>• Для чого потрібні шкільні правила?</li> <li>• Що таке шкільне самоврядування?</li> <li>• Як розподіляють обов'язки в класі?</li> <li>• Як зробити школу зручною для дітей з інвалідністю?</li> <li>• Які можливості позашкільної освіти є у нашому населеному пункті?</li> <li>• Які школи, гуртки, секції я відвідую, які хочу спробувати?</li> </ul> <p><i>Орієнтовні теми уроків і ресурси:</i></p>	
	Теми уроків	Ресурси для організації навчальної діяльності та оцінювання досягнень

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школи колись і тепер (створюємо макет свого класу)</li> <li>2. Незвичайні школи</li> <li>3. Шкільне самоврядування</li> <li>4. Шкільні правила</li> <li>5. Школа для усіх</li> <li>6. Школи поза школою</li> <li>7. Мозаїка завдань до теми</li> </ol>	Проект підручника, Тиждень 2 <a href="http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslid_zhuyu_svit/3klasPilot">http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslid_zhuyu_svit/3klasPilot</a>
<p><i>Узагальнені результати тижня:</i></p> <p>Наприкінці тижня учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розповідають про шкільні роки старших членів своєї родини;</li> <li>• знаходять спільне/відмінне між їх школою і своєю;</li> <li>• називають навчальні осередки у своєму класі;</li> <li>• виготовляють макет свого класу (виріб об'ємної форми);</li> <li>• пояснюють, що таке самоврядування, чому кожному потрібно мати обов'язки в класі, чому дітям з інвалідністю краще вчитися у звичайній школі;</li> <li>• дотримуються шкільних правил, зокрема, правил безпеки у комп'ютерному класі;</li> <li>• розвивають свої здібності, відвідують гуртки за інтересами.</li> </ul>	
<p><i>Конкретні очікувані результати за освітніми галузями</i></p>	
Код	Очікувані результати
[4 МОВ 1-1.6-6]	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного
[4 МОВ 2-2.4-2]	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)
[4 МАО 5-1.2-1]	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
[4 МАО 5-2.1-1]	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)
[4 ІФО 1-1.2-12]	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами
[4 ІФО 2-2.4-4]	<i>заповнює, доповнює</i> таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань
[4 СЗО 1-2.4-1]	<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)
[4 СЗО 3-1.4-9]	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках

	[4 ГЮ 2-6.3-1]	<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак
	[4 ГЮ 2-6.3-2]	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті
	[4 ГЮ 2-7.1-5]	<i>досліджує</i> родинні та шкільні звичаї
	[4 ГЮ 4-8.1-1]	<i>пояснює</i> , навіщо потрібні правила
	[4 ГЮ 4-8.1-5]	<i>пояснює</i> , які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому
	[4 ГЮ 4-8.1-9]	<i>бере участь</i> у виборах лідерів класу, <i>аналізує</i> та <i>оцінює</i> їхню роботу
	[4 ГЮ 4-8.2-1]	<i>визначає</i> разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та <i>ідентифікує</i> проблему, яку треба для цього вирішити
	[4 ГЮ 4-8.2-4]	у складі команди <i>збирає інформацію і презентує</i> історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, <i>пояснює</i> фактори, які допомогли досягти успіху
<b>Тиждень 3</b>	<b>Світ сім'ї (7 годин).</b>  <i>Пропонований зміст:</i> Сім'ї тварин. Склад родини. Минуле мого роду. Родинне дерево. Взаємодопомога членів родини. Родинні традиції та свята. Професійні династії.  <i>Навчальні цілі тижня:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порівняти сім'ї тварин і людей;</li> <li>• Проаналізувати склад родин, порівняти родини учнів за кількістю дітей у них;</li> <li>• Формувати гордість за свою родину;</li> <li>• Спільно з дорослими членами родини виготовити родинне дерево;</li> <li>• Переконати учнів дбати про своїх рідних;</li> <li>• Проаналізувати деякі родинні традиції;</li> <li>• Дослідити деякі професійні династії.</li> </ul> <i>Орієнтовні/проблемні запитання</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які тварини живуть сім'ями?</li> <li>• Якими бувають родини?</li> <li>• Які родини є у нашому класі?</li> <li>• Що таке родинне дерево?</li> <li>• Яке я знаю найдавніше покоління моєї родини?</li> <li>• Як я можу дбати про членів своєї родини?</li> <li>• Які традиції є в нашій родині?</li> <li>• Що у мене є спільного з моїми батьками та іншими родичами?</li> <li>• Чим займалися попередні покоління моєї родини?</li> <li>• Що таке професійні династії?</li> </ul>	

<i>Орієнтовні теми уроків і ресурси:</i>	
Теми уроків	Ресурси для організації навчальної діяльності та оцінювання досягнень
1. Сім'ї в природі 2. Склад родини 3. Створюємо родинне дерево 4. Взаємодопомога в родині 5. Сімейні традиції 6. Професійні династії 7. Мозаїка завдань до теми	Проект підручника, Тиждень 3 <a href="http://autta.org.ua/ua/resources/ya_dosli_dzhuyu_svit/3klasPilot">http://autta.org.ua/ua/resources/ya_dosli_dzhuyu_svit/3klasPilot</a>
<i>Узагальнені результати тижня:</i>	
Наприкінці тижня учень/учениця:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наводять приклади тварин, які живуть сім'ями;</li> <li>• визначають склад своєї родини;</li> <li>• розповідають про найстарші покоління своєї родини;</li> <li>• створюють комп'ютерну презентацію про свою родину;</li> <li>• дбають про членів своєї сім'ї;</li> <li>• називають традиції своєї сім'ї, порівнюють їх з родинними традиціями однокласників;</li> <li>• досліджують професійні династії у своїй родині, громаді.</li> </ul>	
<i>Конкретні очікувані результати за освітніми галузями</i>	
Код	Очікувані результати
[4 МОВ 1-1.1-3]	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
[4 МОВ 1-1.1-4]	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом
[4 МОВ 1-1.3-3]	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію
[4 МОВ 1-1.6-1]	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
[4 МОВ 2-2.6-3]	<i>узагальнює, систематизує, класифікує</i> інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем
[4 МАО 2-2.1-1]	<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами
[4 МАО 2-2.1-2]	<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)
[4 МАО 2-1.3-1]	<i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації
[4 МАО 2-2.2-1]	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації
[4 МАО 2-2.3-1]	<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних
[4 МАО 2-2.3-2]	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби
[4 МАО 5-1.2-1]	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах



[4 MAO 5-2.3-1]	<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації
[4 ПРО 1-2.1-1]	правильно <i>використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту
[4 ПРО 1-2.1-2]	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту
[4 ПРО 1-2.2-2]	<i>готує</i> повідомлення / презентації і <i>представляє</i> їх
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
[4 ТЕО 1-1.4-7]	<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
[4 ІФО 1-1.2-2]	<i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку
[4 ІФО 2-2.4-1]	<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм
[4 ІФО 2-2.4-5]	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів
[4 ІФО 2-2.4-2]	<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм
[4 ІФО 2-2.4-6]	<i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи
[4 СЗО 2-1.4-2]	<i>аргументує</i> важливість родини, роль рідних (напр., батьків) для кожної людини
[4 СЗО 3-1.4-9]	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках
[4 ГІО 1-1.2-1]	<i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді
[4 ГІО 1-1.2-2]	<i>знаходить</i> інформацію про дитинство, дозволяє попередніх поколінь, <i>презентує</i> здобуту інформацію, <i>визначаючи</i> , що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство



	[4 ГЮ 2-7.1-1]	<i>створює</i> родинне дерево, <i>досліджує</i> життя своїх родичів, <i>добирає</i> джерела для створення родинного дерева та знаходить потрібну йому / їй інформацію
	[4 ГЮ 2-7.1-2]	<i>описує</i> традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; <i>виокремлює</i> спільне і відмінне
	[4 ГЮ 2-7.1-3]	<i>обґрунтовує</i> на прикладі власної родини важливість традицій
	[4 ГЮ 2-7.1-4]	<i>виявляє інтерес</i> до власних традицій і традицій інших сімей / культур, <i>ставиться до них із повагою</i>
	[4 ГЮ 2-7.1-5]	<i>досліджує</i> родинні та шкільні звичаї
	[4 ГЮ 4-8.1-5]	<i>пояснює</i> , які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому
	[4 ГЮ 5-1.1-1]	<i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб
<b>Тиждень 4</b>	<b>Вчимося діяти разом (7 годин).</b>	
	<i>Пропонований зміст:</i> Взаємодія. Ефективна і неефективна взаємодія. Групова взаємодія. Групові ролі. Планування групової діяльності.	
	<i>Навчальні цілі тижня:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонструвати переваги взаємодії на прикладі тварин;</li> <li>• Проаналізувати приклади доброї та поганої взаємодії (шляхом аналізу літературних творів);</li> <li>• Навчити розпізнавати вербальні і невербальні ознаки успішної взаємодії;</li> <li>• Повторити правила роботи в групі та групові ролі;</li> <li>• Спільно виготовити виріб згідно технологічної карти, розподіливши технологічні операції.</li> </ul>	
	<i>Орієнтовні/проблемні запитання</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які взаємодіють тварини?</li> <li>• Що таке взаємодія?</li> <li>• Яка взаємодія ефективна, а яка - ні?</li> <li>• Яка поведінка і слова сприяють ефективній взаємодії?</li> <li>• Які правила допоможуть працювати в групах?</li> <li>• Які ролі в групах ми виконуємо?</li> <li>• Яка роль подобається мені найбільше?</li> <li>• Як розподілити ролі при спільному виготовленні виробу?</li> </ul>	
	<i>Орієнтовні теми уроків і ресурси:</i>	
	Теми уроків	Ресурси для організації навчальної діяльності та оцінювання досягнень

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаємодія тварин</li> <li>2. Ефективна і неефективна взаємодія</li> <li>3. Як звучить і як виглядає взаємодія</li> <li>4. Правила роботи в групах</li> <li>5. Ролі в команді</li> <li>6. Працюємо разом за технологічною картою</li> <li>7. Мозаїка завдань до теми</li> </ol>	<p>Проект підручника, Тиждень 4  <a href="http://autta.org.ua/ua/resources/ya_dosli_dzhuyu_svit/3klasPilot">http://autta.org.ua/ua/resources/ya_dosli_dzhuyu_svit/3klasPilot</a></p>
<p><i>Узагальнені результати тижня:</i></p> <p>Наприкінці тижня учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розповідають, як взаємодіють деякі тварини;</li> <li>• наводять приклади успішної та неуспішної взаємодії (зі свого життя, з книжок, мультфільмів тощо);</li> <li>• розпізнають слова і дії, що демонструють успішну взаємодію;</li> <li>• дотримуються правил роботи в групах;</li> <li>• демонструють уміння розподіляти ролі для роботи в групі.</li> </ul>	
<p><i>Конкретні очікувані результати за освітніми галузями</i></p>	
<p>Код</p>	<p>Очікувані результати</p>
<p>[4 МОВ 2-2.1-5]</p>	<p><i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання</p>
<p>[4 МОВ 2-2.1-9]</p>	<p><i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом</p>
<p>[4 МАО 2-4.3-1]</p>	<p><i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях</p>
<p>[4 МАО 2-3.1-2]</p>	<p><i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації</p>
<p>[4 ПРО 1-1.4-12]</p>	<p><i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами</p>
<p>[4 ТЕО 1-1.3-2]</p>	<p>самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)</p>
<p>[4 ТЕО 1-1.3-3]</p>	<p>самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали</p>
<p>[4 ТЕО 1-1.1-3]</p>	<p><i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт</p>
<p>[4 ТЕО 1-1.1-4]</p>	<p>самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну,</p>

	пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
[4 ІФО 3-2.5-2]	<i>визначає</i> відмінності ролей у групі
[4 ІФО 3-2.5-3]	<i>розподіляє</i> ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька
[4 ІФО 3-2.5-4]	<i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення
[4 ІФО 3-2.5-6]	<i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, <i>пояснює</i> , чому важливо працювати разом
[4 СЗО 3-4.7-1]	<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості
[4 СЗО 3-4.7-2]	<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю
[4 СЗО 3-4.7-3]	<i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату
[4 ГЮ 2-7.2-2]	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі
[4 ГЮ 2-7.2-3]	<i>переконує</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)
[4 ГЮ 2-7.2-4]	<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі
[4 ГЮ 2-7.2-5]	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще
[4 ГЮ 2-7.2-6]	<i>підтримує та заохочує</i> інших, <i>демонструє емпатію</i> під час роботи в групі
[4 ГЮ 2-7.2-7]	<i>аргументує значущість</i> сумлінної праці в групі
[4 ГЮ 4-8.1-3]	<i>пояснює</i> , чому довіра є обов'язковою умовою співпраці