

У ПРОЕКТІ КОНЦЕПЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ІГНОРУЄТЬСЯ СВІТОВИЙ МАГІСТРАЛЬНИЙ НАПРЯМОК РЕФОРМИ ОСВІТИ У 21-СТОЛІТТІ ТА УСПІШНИЙ ДОСВІД УКРАЇНИ

I. Ключові галузі для набуття компетентностей (ЮНЕСКО):

1. Фізичне благополуччя
2. Психологічне і соціальне благополуччя
3. Культура і мистецтво
4. Мовна грамотність і спілкування
5. Рахування і математика
6. Пізнання і методи навчання (уміння вчитися)
7. Наука і технології

У концепції початкової школи відсутні три ключові галузі (фізичне благополуччя, психологічне та соціальне благополуччя, уміння вчитися), що протягом 15 років реалізуються через існуючий предмет «Основи здоров'я». Зазначимо, що фізичне благополуччя - це не лише фізична активність (яка представлена у концепції), а й харчування, гігієна, загартування, планування часу.

II. Чотири пріоритети освіти («стовпи» ЮНЕСКО):

1. Вчитися учитися (стилі навчання, критичне і творче мислення, здатність досліджувати і аналізувати)
2. Вчитися «бути» (самооцінка, емоційна компетентність, культурна ідентичність, вміння приймати рішення,)
3. Вчитися діяти (здатність застосовувати знання, практичні уміння і навички, здатність діяти)
4. Вчитися жити разом (комунікація, розв'язання конфліктів, робота в команді, культурна чутливість)

Єдиний предмет, на якому наразі вивчаються ці напрямки - «Основи здоров'я»

III. Життєві навички, сприятливі для здоров'я, безпеки, соціалізації і ефективного навчання (ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО, ВООЗ):

Життєві навички – це психосоціальні компетентності, що допомагають людині адаптуватися у сучасному світі, успішно соціалізуватися і долати труднощі повсякденного життя:

- соціальні (ефективного спілкування, співпереживання, розв'язання конфліктів, роботи у команді, поведінки в умовах тиску, погроз дискримінації тощо)
- інтелектуальні (самоусвідомлення і самооцінки, аналіз проблем і прийняття рішень, критичного і творчого мислення)
- емоційно-вольові (самоконтроль, керування стресами, мотивація успіху і гартування волі)

Наразі всі ці життєві навички вивчаються у предметі «Основи здоров'я».

IV. Холістична модель організації шкільного середовища (ЮНЕСКО, ВООЗ, ЮНІСЕФ):

Глобальні стратегії ВООЗ, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ щодо профілактики захворювань, попередження травматизму і зміцнення здоров'я дітей і підлітків базуються на рамочному підході FRESH. На рівні школи – це цілісна 8-компонентна модель:



У всьому світі навчання здоров'ю, особливо у початковій школі, – стає невід'ємною частиною національного курикулуму. В українських школах – це предмет «Основи здоров'я».

У. Міжнародна і внутрішня оцінка предмету «Основи здоров'я»

1. ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ВООЗ та інші авторитетні міжнародні організації відзначають наявність обов'язкового предмету «Основи здоров'я» в національному курикулуму як визначне досягнення України. Для багатьох країн пострадянського простору український досвід є взірцем для наслідування.

2. Предмет «Основи здоров'я» в Україні підтримують понад 90% вчителів, 95% батьків і 97% учнів. Предмет вже існує 15 років і має статистично доведену ефективність

Ігнорування у проекті концепції початкової освіти всіх вищезазначених чинників є неприпустимим і відкидає Україну на десятиліття назад.