

**ОРИЄНТОВАНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДО ПІДРУЧНИКА «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ДЛЯ 3 КЛАСУ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (У 2-Х ЧАСТИНАХ)**

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	2
Розділ I. Світ людей (9 тижнів)	4
Тиждень 1. Школа відчиняє двері	4
Тиждень 2. Шкільний світ	6
Тиждень 3. Світ сім'ї	8
Тиждень 4. Вчимося діяти разом	12
Тиждень 5. Секрети спілкування	15
Тиждень 6. Як залагодити конфлікт	18
Тиждень 7. Ми – українці	21
Тиждень 8. У рідному краї	23
Тиждень 9. Культура споживання	26
Розділ II. Людина та її здоров'я	30
Тиждень 10. Ріст і розвиток	30
Тиждень 11. Піклуємося про здоров'я	34
Тиждень 12. Як вберегтися від застуди	37
Тиждень 13. Як стати сильним	42
Тиждень 14. Харчування і здоров'я	45
Тиждень 15. Дивовижний мозок	47
Тиждень 16. Праця та відпочинок	49
Розділ III. Світ природи (12 тижнів)	52
Тиждень 17. Ми - дослідники	52
Тиждень 18. Досліджуємо космос	56
Тиждень 19. Планета Земля	58
Тиждень 20. План і карта	60
Тиждень 21. Земна кора	61
Тиждень 22. Скарби Землі	63
Тиждень 23. Досліджуємо воду	65
Тиждень 24. Атмосфера	68
Тиждень 25. Досліджуємо гриби і рослини	71
Тиждень 26. Досліджуємо тварин	73
Тиждень 27. Досліджуємо екосистеми	75
Тиждень 28. Бережемо довкілля	77
Розділ IV. Світ техніки (5 тижнів)	81
Тиждень 29. Історія техніки	81
Тиждень 30. Безпека у побуті	82
Тиждень 31. Пожежна безпека	84
Тиждень 32. Безпека на дорогах	86
Тиждень 33. Активне дозвілля	90

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Орієнтовна навчальна програма до конкурсного підручника «Я досліджую світ» для 3 класу закладів загальної середньої освіти складена у повній відповідності до Державного стандарту початкової освіти. Може використовуватися за типовими освітніми програмами НУШ-1 та НУШ-2.

Пропонована навчальна програма є складовою навчально-методичного комплексу до авторської лінійки навчально-методичних комплектів «Я досліджую світ».

Відповідно до цієї лінійки у першому класі формуються елементарні знання і уміння учнів щодо найближчого природного, соціокультурного і техногенного середовища.

У другому класі реалізовано ідею навколосвітньої подорожі, під час якої учні ознайомлюються з природою, культурою та історією усіх континентів. У такий спосіб відбувається природна інтеграція змісту і результатів навчання за всіма освітніми галузями, передбаченими інтегрованим курсом.

У третьому класі в учнів формуватимуться основи наукового світогляду за чотирма розділами:

- Світ людей.
- Людина і здоров'я.
- Природний світ.
- Світ техніки.

У кожному розділі орієнтовної навчальної програми інтегруються освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Мовно-літературна» (2 години), «Математична» (1 година) – всього 7 годин. Хоч інформатична освітня галузь вивчається у 3 класі, як окремий предмет, у навчальній програмі передбачається 1 година на тиждень на розвиток комп'ютерної грамотності та виконання завдань на застосування ІКТ.

Зміст орієнтовної навчальної програми для кожного зазначеного розділу розкривається через тижневе планування. Розподіл годин для кожного тижня здійснюється відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою, а саме: 7 годин на предмет «Я досліджую світ» і 1 година на предмет «Інформатика» (загалом 8 годин).

Орієнтовна навчальна програма до підручника має структуру, визначену листом МОН від 30.10.2019 №1/11-9484 «Щодо підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2020 році», а також зразком оформлення орієнтовної навчальної програми (<https://is.gd/rTtfDX>).

Відповідно до структури цього зразка, теми орієнтовної навчальної програми упорядковано за розділами і тижнями. Для кожного тижня у двох останніх стовбцях програми зазначено назву теми, короткий опис змісту і основні види навчальної діяльності. У другому - п'ятому стовбцях таблиці наведено освітні галузі, змістовні лінії та конкретні очікувані результати, що інтегруються за темою тижня. Наскрізна нумерація (перший рядок таблиці) здійснюється за очікуваними результатами для всіх тижнів програми.

Пріоритетними методами навчання за підручником і навчальною програмою є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Формами організації діяльності дітей є колективна, групова, індивідуальна. Особливу увагу приділено організації групової роботи учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться у відповідності до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третього класу (лист МОН від 14.08.2019 №1/9-513). Оцінювання включає формувальне поточне, підсумкове тематичне і підсумкове завершальне.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистого розвитку та соціалізації учнів їх батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

Поточне формувальне оцінювання за навчальною програмою і підручником відбувається на кожному уроці шляхом педагогічного спостереження учителя за навчальними видами діяльності учнів, виконання ними групових і індивідуальних завдань, самооцінювання, аналізу учнівських робіт для портфоліо тощо.

Підсумкове тематичне оцінювання за кожною темою тижня відбувається шляхом виконання учнями компетентнісних завдань, наведених на сторінках підручника «Мозаїка завдань». Ці завдання складені за тематикою освітніх галузей, що вивчалися протягом поточного тижня. Вони враховують різні рівні складності відповідно до таксономії Блума (запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання, синтез), а також містять запитання на самооцінювання і взаємооцінювання.

Підсумкове тематичне оцінювання за кожним розділом (Світ людей, Людина і здоров'я, Природний світ, Світ техніки) проводиться після завершення його вивчення. Компетентнісні завдання для кожного розділу наведено у рубриці «Мозаїка завдань за розділом...».

Підсумкове завершальне оцінювання проводиться учителем самостійно.

За пропонованою орієнтовною навчальною програмою наявні комплексне навчально-методичне забезпечення для вчителя та учнів (http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/), а також постійна онлайн-підтримка на фейсбук сторінці (http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/).

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
Розділ І. Світ людей						
1.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>зиставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]	Тиждень 1. Школа відчиняє двері (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> День знань. Підсумки літніх канікул. Шлях до школи. Шкільні традиції в Україні та світі. Аналізуємо і створюємо інфографіку. Записуємо шкільний розклад	Обмін враженнями про літні канікули. Ознайомлення зі шкільними традиціями в різних країнах. Аналіз і створення інфографіки. Ознайомлення зі шкільним розкладом. Мотивування дітей до навчання, розвитку соціальних навичок, креативності та емоційного інтелекту.
2.			<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	[4 МОВ 1-1.2-4]		
3.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
4.		Читаємо	<i>зиставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
5.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами	[4 МАО 2-2.1-1]		
6.			<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)	[4 МАО 2-2.1-2]		
7.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		
8.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
9.			<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		
10.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>аналізує</i> запропонований раціон харчування (або <i>складає</i> власний раціон здорового харчування)	[4 ПРО 1-4.1-8]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
11.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
12.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
13.			<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		
14.			самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		
15.			ІФО	Я у світі інформації		
16.	<i>представляє</i> якісні дані графічно	[4 ІФО 1.2-13]				
17.	<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]				

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
18.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи	[4 ІФО 2-2.4-6]		
19.	СЗО	Комунікація та співпраця	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-9]		
20.	ГІО	Я серед людей	<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі	[4 ГІО 2-7.2-4]		
21.			<i>досліджує</i> родинні та шкільні звичаї	[4 ГІО 2-7.1-5]		
22.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
23.		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
24.	МАО	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
25.			<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		
26.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		
27.	ІФО	Я у світі інформації	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами	[4 ІФО 1-1.2-12]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність	
28.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>заповнює, доповнює</i> таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань	[4 ІФО 2-2.4-4]		Мотивування дітей до занять у закладах позашкільної освіти.	
29.	СЗО	Безпека	<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)	[4 СЗО 1-2.4-1]			
30.		Добробут	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-9]			
31.	ГЮ	Я серед людей	<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	[4 ГЮ 2-6.3-1]			
32.			<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГЮ 2-6.3-2]			
33.			<i>досліджує</i> родинні та шкільні звичаї	[4 ГЮ 2-7.1-5]			
34.			Моя шкільна та місцева громади	<i>пояснює</i> , навіщо потрібні правила	[4 ГЮ 4-8.1-1]		
35.				<i>пояснює</i> , які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому	[4 ГЮ 4-8.1-5]		
36.				<i>бере участь</i> у виборах лідерів класу, <i>аналізує</i> та <i>оцінює</i> їхню роботу	[4 ГЮ 4-8.1-9]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
37.	ГЮ	Моя шкільна та місцева громади	<i>визначає</i> разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та <i>ідентифікує</i> проблему, яку треба для цього вирішити	[4 ГЮ 4-8.2-1]		
38.			у складі команди <i>збирає інформацію і презентує</i> історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, <i>пояснює</i> фактори, які допомогли досягти успіху	[4 ГЮ 4-8.2-4]		
39.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]	Тиждень 3. Світ сім'ї (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Сім'ї тварин. Склад родини. Минуле мого роду. Родинне дерево. Взаємодопомога членів родини. Родинні традиції та свята. Професійні династії. .	Порівняння сімей тварин і людей. Аналіз складу родин, побудова діаграми про кількість дітей у родинях учнів. Вивчення історії свого роду. Виготовлення спільно з дорослими членами родини родинного дерева. Вивчення деяких родинних традицій. Дослідження професійних династій.
40.			<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		
41.			<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		
42.			<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		
43.		Читаємо	<i>узагальнює, систематизує, класифікує</i> інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем	[4 МОВ 2-2.6-3]		
44.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами	[4 МАО 2-2.1-1]		
45.			<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)	[4 МАО 2-2.1-2]		
46.			<i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-1.3-1]		
47.			<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
48.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних	[4 МАО 2-2.3-1]		
49.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		
50.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
51.			<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 5-2.3-1]		
52.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>правильно використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-1]		
53.			<i>самостійно добирає та поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		
54.			<i>готує</i> повідомлення / презентації і <i>представляє</i> їх	[4 ПРО 1-2.2-2]		
55.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>самостійно добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
56.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
57.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній ліній за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
58.		Світ технологій	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		
59.	ІФО	Я у світі інформації	<i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку	[4 ІФО 1-1.2-2]		
60.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 2-2.4-1]		
61.			<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
62.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ІФО 2-2.4-2]		
63.			<i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи	[4 ІФО 2-2.4-6]		
64.	СЗО	Здоров'я	<i>аргументує</i> важливість родини, роль рідних (напр., батьків) для кожної людини	[4 СЗО 2-1.4-2]		
65.		Добробут	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-9]		
66.	ГІО	Я - людина	<i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді	[4 ГІО 1-1.2-1]		
67.			<i>знаходить</i> інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, <i>презентує</i> здобуту інформацію, <i>визначаючи</i> , що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство	[4 ГІО 1-1.2-2]		
68.			Я серед людей	<i>створює</i> родинне дерево, <i>досліджує</i> життя своїх родичів, <i>добирає</i> джерела для створення родинного дерева та <i>знаходить</i> потрібну йому / їй інформацію		
69.			<i>описує</i> традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; <i>виокремлює</i> спільне і відмінне	[4 ГІО 2-7.1-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
70.	ГЮ	Я серед людей	<i>обґрунтовує</i> на прикладі власної родини важливість традицій	[4 ГЮ 2-7.1-3]		
71.			<i>виявляє інтерес</i> до власних традицій і традицій інших сімей / культур, <i>ставиться до них із повагою</i>	[4 ГЮ 2-7.1-4]		
72.			<i>досліджує</i> родинні та шкільні звичаї	[4 ГЮ 2-7.1-5]		
73.		Моя шкільна та місцева громада	<i>пояснює</i> , які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому	[4 ГЮ 4-8.1-5]		
74.		Ми - громадяни України. Ми - європейці	<i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб	[4 ГЮ 5-1.1-1]		
75.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 4. Вчимося діяти разом (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Взаємодія. Ефективна і неефективна взаємодія. Групова взаємодія. Ролі в групі (команді). Планування командної роботи.	Демонстрація взаємодії у світі тварин. Аналіз літературних творів з прикладами ефективної та неефективної взаємодії. Розпізнавання вербальних і невербальних ознак успішної взаємодії. Повторення правил роботи в групі та групових ролей. Спільне виготовлення
76.			<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
77.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
78.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-3.1-2]		
79.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
80.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		виробу згідно технологічної карти й розподілу технологічних операцій.
81.			самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки неткани, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
82.			<i>планує</i> послідовність технологічних операцій за технологічними картами	[4 ТЕО 1-1.1-3]		
83.			самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі</i> технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
84.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
85.	ТЕО	Світ технологій	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		
86.	ІФО	Комунікація та співпраця	<i>визначає</i> відмінності ролей у групі	[4 ІФО 3-2.5-2]		
87.			<i>розподіляє</i> ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька	[4 ІФО 3-2.5-3]		
88.			<i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення	[4 ІФО 3-2.5-4]		
89.			<i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, <i>пояснює</i> , чому важливо працювати разом	[4 ІФО 3-2.5-6]		
90.	СЗО	Добробут	<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	[4 СЗО 3-4.7-1]		
91.			<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 СЗО 3-4.7-2]		
92.			<i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	[4 СЗО 3-4.7-3]		
93.	ГЮ	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі	[4 ГЮ 2-7.2-2]		
94.			<i>переконує</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)	[4 ГЮ 2-7.2-3]		
95.			<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі	[4 ГЮ 2-7.2-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
96.	ГЮ	Я серед людей	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще	[4 ГЮ 2-7.2-5]		
97.			<i>підтримує та заохочує</i> інших, <i>демонструє емпатію</i> під час роботи в групі	[4 ГЮ 2-7.2-6]		
98.			<i>аргументує значущість</i> сумлінної праці в групі	[4 ГЮ 2-7.2-7]		
99.		Моя шкільна та місцева громади	<i>пояснює</i> , чому довіра є обов'язковою умовою співпраці	[4 ГЮ 4-8.1-3]		
100.	МОВ	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]	Тиждень 5. Секрети спілкування (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Як спілкуються тварини. Вербальне і невербальне спілкування. Активне слухання. Комп'ютерні програми для створення аудіо файлів. Етика спілкування. Як висловити прохання.	Розпізнавання вербального і невербального спілкування. Демонстрація переваг активного слухання. Аналіз інтонації мовлення (шляхом аналізу аудіофайлів). Створення аудіофайлу (розподілення ролей і запис вірша або казки на диктофон). Аналіз норм спілкування у різних життєвих ситуаціях
101.			<i>перефразовує</i> репліки в діалозі	[4 МОВ 1-1.2-1]		
102.			<i>передає</i> зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)	[4 МОВ 1-1.2-2]		
103.			<i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)	[4 МОВ 1-1.3-1]		
104.			<i>прогнозує</i> , як відібрану інформацію можна використати корисно	[4 МОВ 1-1.3-2]		
105.			<i>пояснює</i> можливий вплив висловлення на слухача	[4 МОВ 1-1.4-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
106.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>добирає</i> словесні й несловесні засоби спілкування з огляду на мету та умови спілкування, враховуючи наявність варіантів	[4 МОВ 1-1.7-1]		(зокрема, при зверненні за допомогою). Спільне виготовлення виробу (реквізиту), розподілення ролей та інсценування діалогу як висловити прохання.
107.			<i>використовує</i> засоби художньої виразності для досягнення комунікативної мети (привітання, побажання, вияв співчуття, захоплення)	[4 МОВ 1-1.7-5]		
108.			правильно <i>інтонує</i> різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням	[4 МОВ 1-1.7-6]		
109.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
110.		Досліджуємо медіа	- <i>визначає</i> мету простого медіатексту (усна реклама, аудіокнига, мультфільм, комп'ютерна гра), пояснює, кому він адресований	[4 МОВ 4-1.4-1]		
111.			<i>створює</i> прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі	[4 МОВ 4-1.7-1]		
112.		Театралізуємо	<i>імпровізує</i> , використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі , <i>надає варіанти</i> несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них	[4 МОВ 6-2.7-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
113.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
114.			<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
115.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
116.	Світ технологій	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]			
117.	ІФО	Я у світі інформації	<i>робить</i> висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)	[4 ІФО 1-1.2-1]		
118.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
119.	СЗО	Здоров'я	<i>оцінює</i> наслідки порушення норм поведінки для себе та інших	[4 СЗО 2-2.2-4]		
120.		Добробут	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-9]		
121.			<i>вислуховує</i> інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів	[4 СЗО 3-1.4-10]		
122.			<i>спілкується</i> , щоб висловити свої емоції та вдячність	[4 СЗО 3-1.4-11]		
123.			<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	[4 СЗО 3-4.7-1]		
124.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>зважає</i> на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету	[4 МОВ 1-1.1-1]	Тиждень 6. Як залагодити конфлікт (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Причини конфліктів. Способи попередження конфліктів. Як знайти взаємовигідне рішення. Коли варто поступитися. Небезпека булінгу. Коло вибору. Алгоритми примирення. Попередження конфліктів у соціальних мережах. Як висловити прохання.	Розпізнавання конфліктних ситуацій. Аналіз, коли необхідно шукати взаємовигідні рішення, а коли – краще поступитися. Демонстрація переваги мирного розв'язання конфліктів. Аналіз ознак булінгу (цькування), його наслідків і способів протидії. Створення «Кола вибору» для вибору способів мирного
125.			<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		
126.			<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		
127.			<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		
128.			<i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших	[4 МОВ 1-1.6-3]		
129.			<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє)	[4 МОВ 1-1.6-4]		
130.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
131.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
132.	МОВ	Читаємо	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів	[4 МОВ 2-2.3-2]		розв'язання конфліктів. Тренінг застосування «Кола вибору» у життєвих ситуаціях. Розвиток навичок примирення. Ознайомлення з поняттям «нетикет», навчання безконфліктного спілкування у соціальних мережах.
133.			<i>складає</i> план тексту	[4 МОВ 2-2.6-2]		
134.			<i>створює</i> власний художній текст, наслідуючи сюжетні та стильові особливості прочитаного тексту	[4 МОВ 2-2.7-2]		
135.		Взаємодіємо письмово	<i>створює</i> художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші...)	[4 МОВ 3-3.1-4]		
136.		Театралізуємо	<i>творює</i> власні художні тексти (усмішки, вірші, казки, оповідання тощо) на основі відомих	[2 МОВ 5-4.2-2]		
137.		МАО	Числа. Дії з числами	<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних		
138.	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації			[4 МАО 2-3.1-2]		
139.	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації			[4 МАО 2-2.2-1]		
140.	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації			[4 МАО 2-2.2-3]		
141.	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби			[4 МАО 2-2.3-2]		
142.	Робота з даними		<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
143.	МАО	Робота з даними	<i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані	[4 МАО 5-3.2-2]		
144.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
145.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
146.			Світ технологій	<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 ТЕО 2-1.2-3]	
147.		самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)		[4 ТЕО 2-4.3-1]		
148.		<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її		[4 ТЕО 2-1.5-1]		
149.		ІФО	Я і цифрові пристрої	<i>дотримується</i> стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з облікового запису, приватність особистої інформації)	[4 ІФО 5-4.1-1]	
150.	<i>дотримується</i> погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі			[4 ІФО 5-4.1-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
151.	ІФО	Я і цифрові пристрої	<i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	[4 ІФО 5-4.1-6]		
152.			<i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі	[4 ІФО 5-4.2-3]		
153.	СЗО	Безпека	безпечно <i>поводиться</i> в мережі Інтернет	[4 СЗО 1-1.1-3]		
154.		Здоров'я	<i>демонструє</i> іншим можливість вирішення конфліктів без насильства	[4 СЗО 2-1.2-3]		
155.		Добробут	<i>висловлює</i> та <i>аргументує</i> власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень	[4 СЗО 3-1.4-1]		
156.			<i>пояснює</i> , як розв'язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів	[4 СЗО 3-4.7-4]		
157.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	[4 МОВ 1-1.2-4]	Тиждень 7. Ми – українці (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Україна на карті Європи. Визначні періоди в історії України. Поняття демократії. Органи центральної влади України. Президенти України. Історичні та культурні пам'ятки України. Носії інформації. Пошук та збереження інформації про Україну.	Користування політичною картою Європи та України. Ознайомлення з інфографікою «лінія часу», встановлення за її допомогою порядку історичних подій. Пояснення різниці між деякими формами державного правління (монархія, демократія). Ознайомлення з
158.			<i>створює</i> есе для висловлювання власних поглядів та усної презентації	[4 МОВ 1-1.7-4]		
159.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
160.		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
161.			<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		
162.	МАО	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
163.	МАО	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		органами центральної влади, які існують в Україні та президентами незалежної України. Пошук інформації в мережі інтернет про природні та культурні пам'ятки України, зберігання її на електронних носіях. Виготовлення карти України з туристичними пам'ятками. Пошук в календарі державних свят.
164.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>читає (тлумачить)</i> план і карту	[4 ПРО 1-4.1-3]		
165.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
166.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
167.		Світ технологій	<i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні	[4 ТЕО 2-1.2-2]		
168.			самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		
169.	ІФО	Я у світі інформації	<i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку	[4 ІФО 1-1.2-2]		
170.			<i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних	[4 ІФО 1-1.2-5]		
171.		Я і цифрові пристрої	<i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	[4 ІФО 4-3.3-4]		
172.	ГЮ	Моя культурна спадщина	<i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом	[4 ГЮ 3-2.1-3]		
173.			<i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ГЮ 3-2.1-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
174.	ГЮ	Моя культурна спадщина	<i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГЮ 3-3.1-2]		
175.		Ми - громадяни України. Ми - європейці	<i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб	[4 ГЮ 5-1.1-1]		
176.			<i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави	[4 ГЮ 5-4.1-1]		
177.			самостійно й у складі групи <i>робить презентацію</i> про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України	[4 ГЮ 5-1.3-1]		
178.			аргументовано <i>оцінює</i> значущість для себе, родини державних свят України (День незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України)	[4 ГЮ 5-8.3-2]		
179.	МОВ	Читаємо	<i>використовує</i> різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів	[4 МОВ 2-2.5-3]	Тиждень 8. У рідному краї (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Адміністративний поділ України: регіони, райони, об'єднані територіальні громади (ОТГ). Характеристики основних типів поселень (місто, передмістя, село). Органи місцевої влади та їх повноваження. Цінності	Ознайомлення з політичною картою України, пошук на ній столиці, свого регіону, району (ОТГ), населеного пункту. Аналіз відмінностей між різними типами поселень. З'ясування повноважень органів
180.		Досліджуємо медіа	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 4-1.7-2]		
181.	МАО	Робота з даними	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МАО 5-1.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
182.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 ПРО 1-4.1-3]	громади. Пам'ятки рідного краю.	місцевої влади. Мотивування дітей до участі в житті місцевої громади, допомоги сусідам, збереження природи рідного краю. Використання текстового редактору для створення путівника рідним краєм. Виготовлення паперової листівки з фотографією місцевого краєвиду та відправка її поштою.
183.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>читає (тлумачить)</i> план і карту	[4 ТЕО 1-1.3-2]		
184.			самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.4-4]		
185.			самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
186.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
187.			Світ технологій	<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
188.	ІФО	Я у світі інформації	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ІФО 1-1.2-2]		
189.		Я і цифрові пристрої	<i>шукає</i> інформацію за ключовими словами та <i>зберігає</i> результати пошуку	[4 ІФО 4-3.3-4]		
190.	ГІО	Я серед людей	<i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	[4 ГІО 2-6.3-2]		
191.		Моя культурна спадщина	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 3-2.1-1]		
192.			<i>орієнтується</i> в місцевості, у якій проживає	[4 ГІО 3-2.1-2]		
193.			<i>розпитує</i> дорослих про походження географічних назв рідного краю	[4 ГІО 3-2.1-4]		
194.			<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі	[4 ГІО 3-2.1-5]		
195.			<i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ГІО 3-3.3-1]		
196.			<i>збирає інформацію</i> про походження географічних назв рідного краю з <i>різних джерел</i>	[4 ГІО 3-3.1-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
197.	ГЮ	Моя шкільна та місцева громади	<i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГЮ 4-5.1-3]		
198.			<i>презентує власні дослідження</i> життя визначних людей, які навчалися у рідній школі, мешкають або мешкали у громаді, <i>пояснює</i> їхню роль у житті місцевої спільноти	[4 ГЮ 4-5.1-4]		
199.			<i>описує</i> пам'ятки культури рідної місцевості, які він / вона вважає важливими, <i>пояснює</i> чому	[4 ГЮ 4-8.2-1]		
200.		Ми - громадяни України. Ми - європейці	<i>визначає</i> разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та <i>ідентифікує</i> проблему, яку треба для цього вирішити	[4 ГЮ 5-1.3-1]		
201.			<i>самостійно й у складі групи робить презентацію</i> про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України	[4 ГЮ 5-1.3-1]		
202.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]	Тиждень 9. Культура споживання (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Виявлення і задоволення потреб. Товари і послуги, порівняння їх користі й вартості. Інформаційні продукти: ігри, програми,	З'ясування потреб учнів та способів їх задоволення. Порівняння користі й вартості товарів і послуг. Ознайомлення з правами дитини, які спрямовані на задоволення їх потреб.
203.			<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		
204.			<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	[4 МОВ 1-1.2-4]		
205.			<i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)	[4 МОВ 1-1.3-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
206.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]	музика, послуги. Як уникати пасток в Інтернеті. Доходи й витрати родини. Як економити родинний бюджет. Гроші різних країн. Калькулятор валют.	Навчання безпечного користування інформаційними продуктами, уникання небезпечних сайтів тощо. З'ясування способів економії родинного бюджету, мотивування до повторного використання речей. Розвиток навичок фінансової грамотності, ознайомлення з валютами різних країн, тренінг користування онлайн калькулятором валют.
207.			<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		
208.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
209.		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
210.		Взаємодіємо письмово	<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]		
211.	МАО	Лічба	<i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують	[4 МАО 1-1.1-1]		
212.			<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
213.		Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
214.			<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		
215.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-3.1-2]		
216.			<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		
217.			<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
218.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-3]		
219.			<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних	[4 МАО 2-2.3-1]		
220.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		
221.		Вимірювання величин	<i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу	[4 МАО 3-1.2-2]		
222.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
223.			<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 5-2.3-1]		
224.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		
225.		Світ технологій	самостійно <i>створює виріб, повторно використовуючи матеріали</i> (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	[4 ТЕО 2-3.2-3]		
226.			<i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	[4 ТЕО 2-3.2-4]		
227.	ІФО	Я у світі інформації	<i>заносить</i> дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо)	[4 ІФО 1-1.2-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
228.	ІФО	Я у світі інформації	зважає на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою	[4 ІФО 1-1.4-3]		
229.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
230.		Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<i>дотримується</i> погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 ІФО 5-4.1-3]		
231.			<i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі	[4 ІФО 5-4.2-3]		
232.	СЗО	Безпека	безпечно <i>поводиться</i> в мережі Інтернет	[4 СЗО 1-1.1-3]		
233.		Здоров'я	<i>визначає</i> продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя	[4 СЗО 2-3.1-1]		
234.		Добробут	<i>складає</i> перелік речей, необхідних для життя, і тих, від яких можна відмовитися	[4 СЗО 3-4.3-2]		
235.			<i>складає</i> перелік продуктів харчування, спожитих за день, <i>аналізує</i> їх користь та вартість	[4 СЗО 3-2.3-1]		
236.			<i>оцінює</i> раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну	[4 СЗО 3-4.5-1]		
237.			<i>пропонує</i> рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів	[4 СЗО 3-4.5-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
Розділ II. Людина та її здоров'я						
238.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]	Тиждень 10. Ріст і розвиток (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Тривалість життя тварин. Ріст і розвиток людини. Спостереження за ростом і розвитком. Вплив звичок на розвиток людини. Корисні й шкідливі звички. Створення таблиці в текстовому редакторі.	З'ясування, скільки живе людина у порівнянні з деякими тваринами. Визначення етапів життя людини на лінії часу. Аналіз видимих та невидимих змін, які відбуваються у процесі дорослішання. З'ясування, які звички є корисними, а які - шкідливими. Аналіз своїх звичок. Створення таблиці у редакторі Microsoft Word.
239.			<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	[4 МОВ 1-1.2-4]		
240.			<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		
241.			<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		
242.			<i>використовує</i> різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів	[4 МОВ 1-1.7-3]		
243.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		
244.			<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		
245.			<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
246.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
247.			<i>добирає</i> і <i>впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		
248.			<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
249.			<i>виявляє</i> в тексті неочевидну інформацію, <i>узагальнює</i> її	[4 МОВ 2-2.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
250.	МОВ	Взаємодіємо письмово	<i>створює</i> документи для спілкування та поширення результатів діяльності, індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 МОВ 3-3.2-3]		
251.		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		
252.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
253.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-3.1-2]		
254.			<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)	[4 МАО 2-2.1-2]		
255.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		
256.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
257.			<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		
258.	<i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних		[4 МАО 5-2.1-2]			
259.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
260.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
261.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>з'ясовує</i> , за яких умов відбуваються зміни	[4 ПРО 1-1.5-3]		
262.			<i>порівнює</i> природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо	[4 ПРО 1-4.3-1]		
263.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями	[4 ТЕО 1-1.4-4]		
264.			<i>створює та оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		
265.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
266.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
267.			Світ технологій	<i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні		
268.	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]				
269.	ІФО	Я у світі інформації	<i>заносить</i> дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо)	[4 ІФО 1-1.2-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
270.	ІФО	Я у світі інформації	<i>заповнює</i> шаблони, схеми за наведеним зразком	[4 ІФО 1-1.2-10]		
271.			<i>представляє</i> якісні дані графічно	[4 ІФО 1.2-13]		
272.			<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		
273.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
274.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 2-2.4-1]		
275.			<i>заповнює, доповнює</i> таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань	[4 ІФО 2-2.4-4]		
276.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
277.			Я і цифрові пристрої	<i>досліджує</i> комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості		
278.	<i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 ІФО 4-3.2-6]				
279.	СЗО	Здоров'я	<i>описує</i> , як зароджується життя людини, відбувається її розвиток та дорослішання	[4 СЗО 2-3.2-1]		
280.			<i>оцінює</i> зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання	[4 СЗО 2-3.2-2]		
281.			<i>визначає</i> зміни у своєму тілі залежно від виду діяльності, звичок, настрою	[4 СЗО 2-3.2-3]		
282.			<i>аналізує</i> вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	[4 СЗО 2-3.3-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
283.	ГЮ	Я - Людина	<i>переказує</i> окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій	[4 ГЮ 1-1.1-1]		
284.			<i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді	[4 ГЮ 1-1.2-1]		
285.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	Тиждень 11. Піклуємося про здоров'я (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Ознаки здоров'я і хвороби. Джерела медичної допомоги. У кабінеті лікаря. Медична картка пацієнта. Як зберегти зір і слух.	З'ясування ознак доброго і поганого самопочуття. Тренінг звернення до дорослих у разі погіршення самопочуття. Ознайомлення з деякими медичними професіями. З'ясування деяких показників свого здоров'я (алергічні реакції, перенесені та хронічні захворювання, кількість молочних і постійних зубів). Ознайомлення з порадами щодо збереження зору та слуху. Відпрацювання вправ
286.		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
287.		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		
288.	МАО	Вимірювання величин	<i>використовує</i> різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості	[4 МАО 3-4.7-1]		
289.		Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 МАО 3-4.7-2]		
290.			<i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості	[4 МАО 3-1.2-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
291.	МАО	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		для збереження гостроти зору.
292.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
293.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
294.			<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		
295.			розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру	[4 ПРО 1-4.1-7]		
296.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
297.			<i>самостійно створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
298.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
299.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
300.	ТЕО	Світ технологій	<i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні	[4 ТЕО 2-1.2-2]		
301.			<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 ТЕО 2-1.2-3]		
302.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 2-2.4-1]		
303.			<i>налаштовує</i> основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень	[4 ІФО 2-2.4-3]		
304.	ІФО		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів		
305.		<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм		[4 ІФО 2-2.4-2]		
306.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
307.	СЗО	Безпека	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 1-1.3-1]		
308.		Здоров'я	<i>звертається</i> при поганому самопочутті по допомогу до відповідних фахівців	[4 СЗО 2-1.1-1]		
309.			<i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання	[4 СЗО 2-1.1-2]		
310.		Добробут	<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 СЗО 3-4.7-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
311.	СЗО	Добробут	<i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	[4 СЗО 3-4.7-3]	<p>Тиждень 12. Як вберегтися від застуди (7 годин ЯДС, 1 година інформатики).</p> <p><i>Короткий опис змісту.</i> Органи дихання. Як дихають тварини і люди. Інфекції, що передаються через повітря. Як захиститися від застуди і грипу. Правила поведінки під час карантину. Захисні сили організму. Як посилити імунітет. Як захистити комп'ютер від вірусів.</p>	<p>Ознайомлення з органами і процесом дихання. З'ясування, як дихають деякі тварини, порівняння часу, на який вони можуть затримувати дихання. Ознайомлення з правилами поведінки під час карантину. Дослідження, чому потрібно ретельно дотримуватися правил особистої гігієни, особливо, під час епідемій грипу. Мотивування дітей до дій, які посилюють імунітет. Ознайомлення з правилами захисту</p>
312.	ГЮ	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил <i>співпраці</i> у парі, групі	[4 ГЮ 2-7.2-2]		
313.	МОВ	Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		
314.			<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
315.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
316.	МОВ	Читаємо	<i>добирає</i> і <i>впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		
317.			<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
318.			<i>установлює</i> причинно-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами	[4 МОВ 2-2.2-8]		
319.			<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
320.	МАО	Лічба	<i>упорядковує</i> та <i>узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-1]		
321.			<i>порівнює</i> та <i>класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-2]		
322.	МАО	Числа. Дії з	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
323.	МАО	числами	<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних	[4 МАО 2-3.1-1]		комп'ютера від вірусів, антивірусними програмами.
324.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-3.1-2]		
325.		Вимірювання величин	<i>використовує</i> різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості	[4 МАО 3-4.7-1]		
326.		Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 МАО 3-4.7-2]		
327.			<i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості	[4 МАО 3-1.2-6]		
328.			<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		
329.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
330.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</i>	[4 ПРО 1-1.4-1]		
331.			<i>застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади</i>	[4 ПРО 1-1.4-2]		
332.			<i>узагальнює результати досліджень</i>	[4 ПРО 1-1.5-4]		
333.			<i>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно</i>	[4 ПРО 1-1.5-5]		
334.		<i>порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо</i>	[4 ПРО 1-4.3-1]			
335.		Я пізнаю природу	<i>розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру</i>	[4 ПРО 1-4.1-7]		
336.			<i>пояснює значення загартування</i>	[4 ПРО 1-4.3-8]		
337.	<i>розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення</i>		[4 ПРО 1-4.3-9]			
338.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)</i>	[4 ТЕО 1-1.3-2]		
339.			<i>самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки, неткані, природні тощо</i>	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
340.			<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини,</i>	[4 ТЕО 1-1.1-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
	ТЕО	Технічна творчість та техніка	природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)			
341.			<i>конструює</i> виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі	[4 ТЕО 1-1.4-1]		
342.			<i>створює та оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		
343.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
344.			- <i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
345.	ІФО	Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
346.		Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<i>дотримується</i> погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 ІФО 5-4.1-3]		
347.		<i>звертається</i> до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм	[4 ІФО 5-4.1-4]			

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність	
348.	ІФО		<i>узгоджує</i> з дорослими завантаження файлів та програм	[4 ІФО 5-4.1-5]			
349.			<i>висловлює</i> занепокоєння з приводу сумнівних контактів та змісту в мережі	[4 ІФО 5-4.2-4]			
350.	СЗО	Безпека	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 1-1.3-1]			
351.			Безпека	<i>аналізує</i> власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я			[4 СЗО 1-1.1-1]
352.				<i>безпечно поводить</i> ся в мережі Інтернет			[4 СЗО 1-1.1-3]
353.		Здоров'я	<i>встановлює</i> залежність між активним способом життя та здоров'ям людини, якістю і тривалістю її життя	[4 СЗО 2-2.2-2]			
354.			<i>пояснює</i> , чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування	[4 СЗО 2-2.2-3]			
355.			<i>аналізує</i> вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	[4 СЗО 2-3.3-1]			
356.			<i>аналізує</i> способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням	[4 СЗО 2-3.3-5]			
357.			<i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини	[4 СЗО 2-3.3-6]			
358.			Здоров'я	<i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання			[4 СЗО 2-1.1-2]
359.	Добробут	<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	[4 СЗО 3-4.7-1]				

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
360.	СЗО	Добробут	<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 СЗО 3-4.7-2]		
361.			<i>визначає</i> , до кого і як звернутися за допомогою	[4 СЗО 3-1.3-2]		
362.	МОВ	Читаємо	<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-1]	Тиждень 13. Як стати сильним (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Найсильніші тварини. Будова людського скелета. Тренування м'язів. Серце і судини. Контроль пульсу. Найсильніша людина ХХ століття. Дослідження фільму і комп'ютерного сайту «Іван Сила».	Порівняння фізичних здатностей тварин. Ознайомлення з будовою та функціями скелета, м'язів і кровоносної системи людського організму. Мотивування дітей до занять фізичними вправами, рухливими іграми. Відпрацювання вміння вимірювати частоту серцевих скорочень. Ознайомлення з біографією українця, якого вважали найсильнішою людиною планети ХХ століття. Дослідження медіаресурсів, зокрема
363.			<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
364.			<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		
365.		Досліджуємо медіа	<i>описує</i> враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 4-2.4-1]		
366.			<i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексту	[4 МОВ 4-1.5-2]		
367.	МАО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
368.			<i>упорядковує</i> та <i>узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-1]		
369.	МАО	Лічба	<i>порівнює</i> та <i>класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-2]		
370.		Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
371.		Числа. Дії з числами	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 MAO 2-2.3-2]		комп'ютерного сайту і кінофільму.
372.		Вимірювання величин	<i>використовує</i> різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості	[4 MAO 3-4.7-1]		
373.			<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 MAO 3-4.7-2]		
374.		Робота з даними	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 MAO 5-2.1-1]		
375.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
376.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
377.			<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		
378.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
379.			розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну,	[4 ПРО 1-4.1-7]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
			дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру			
380.			<i>пояснює</i> значення загартування	[4 ПРО 1-4.3-8]		
381.			<i>розрізняє</i> окремі органи людини та <i>пояснює</i> їх значення	[4 ПРО 1-4.3-9]		
382.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
383.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
384.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
385.	ІФО	Я у світі інформації	<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		
386.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>заповнює, доповнює</i> таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань	[4 ІФО 2-2.4-4]		
387.		Я і цифрові	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
388.		пристрої	<i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань	[4 ІФО 4-3.3-3]	Тиждень 14. Харчування і здоров'я (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Органи травлення. Ознаки збалансованого харчування. Правило харчової тарілки. Значення води для здоров'я людини. Ознаки харчового отруєння. Правила обробки та зберігання харчових продуктів. Ознайомлення з програмою створення комп'ютерних презентацій.	Ознайомлення з органами і процесом травлення. Колективне виготовлення макету травної системи людини. Визначення ознак збалансованого харчування. Аналіз улюблених напоїв класу (створення діаграми). Мотивування учнів до вживання корисних напоїв (насамперед, чистої питної води). Складання здорового меню для обіду та вечері за допомогою правила харчової тарілки. Ознайомлення із
389.			<i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних, напр. онлайнві енциклопедії	[4 ІФО 4-3.3-8]		
390.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		
391.	МАО	Лічба	<i>упорядковує</i> та <i>узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-1]		
392.			<i>порівнює</i> та <i>класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-2]		
393.		Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
394.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
395.			<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		
396.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>аналізує</i> запропонований раціон харчування (або <i>складає</i> власний раціон здорового харчування)	[4 ПРО 1-4.1-8]		
397.			<i>визначає</i> склад продуктів за написами на упаковках	[4 ПРО 1-4.1-9]		
398.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>висловлює</i> судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу	[4 ПРО 1-4.1-10]		
399.			розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру	[4 ПРО 1-4.1-7]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
400.			<i>розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення</i>	[4 ПРО 1-4.3-9]		ознаками харчового отруєння й правилами обробки та зберігання харчових продуктів. Тренінг навичок роботи у редакторі презентацій Microsoft PowerPoint.
401.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)</i>	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
402.			<i>розміщує елементи виробу на площині</i>	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
403.	ІФО	Я у світі інформації	<i>упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками</i>	[4 ІФО 1-1.2-15]		
404.			<i>групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками</i>	[4 ІФО 1-1.3-3]		
405.			<i>знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх</i>	[4 ІФО 1-1.3-4]		
406.		Моя цифрова творчість	<i>заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань</i>	[4 ІФО 2-2.4-4]		
407.			<i>вдосконалює зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм</i>	[4 ІФО 2-2.4-2]		
408.		Я і цифрові пристрої	<i>налаштовує відповідне програмне середовище для зручної роботи</i>	[4 ІФО 4-3.2-6]		
409.	СЗО	Здоров'я Здоров'я	<i>пояснює, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування</i>	[4 СЗО 2-2.2-3]		
410.	СЗО		<i>визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя</i>	[4 СЗО 2-3.1-1]		
411.			<i>відбирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я</i>	[4 СЗО 2-3.4-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
412.			<i>визначає</i> продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо)	[4 СЗО 2-2.3-2]		
413.			<i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)	[4 СЗО 2-4.2-1]		
414.	МОВ	Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]	Тиждень 15. Дивовижний мозок (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту.</i> Найрозумніші тварини на Землі. Будова головного мозку людини. Гармонійний розвиток півкуль головного мозку. Для чого потрібно вчитися протягом всього життя. Пам'ять і увага. Створення презентації.	Аналіз інфографіки, про інтелектуальні здібності тварин. Ознайомлення із вправами, які допомагають гармонізувати діяльність обох півкуль головного мозку. Відпрацювання вправ на розвиток пам'яті та уваги. Мотивування учнів до навчання протягом всього життя. Виготовлення саморобки для ознайомлення з будовою головного мозку та дослідження
415.		<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]			
416.		<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]			
417.		<i>виявляє</i> в тексті неочевидну інформацію, <i>узагальнює</i> її	[4 МОВ 2-2.2-1]			
418.		<i>розрізняє</i> в тексті факти і судження, <i>знаходить</i> між ними зв'язок	[4 МОВ 2-2.2-5]			
419.	МАО	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
420.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
421.	ПРО	Я пізнаю природу	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру	[4 ПРО 1-4.1-7]		
422.			<i>розрізняє</i> окремі органи людини та <i>пояснює</i> їх значення	[4 ПРО 1-4.3-9]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
423.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		функцій правої та лівої півкуль. Створення презентації у програмі Microsoft PowerPoint.
424.			самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
425.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
426.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
427.	ІФО	Я у світі інформації	<i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних	[4 ІФО 1-1.2-5]		
428.			<i>виконує</i> кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом	[4 ІФО 1-1.2-9]		
429.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
430.			<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ІФО 2-2.4-2]		
431.		Я і цифрові пристрої	<i>обирає</i> зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено <i>користується</i> цими способами роботи	[4 ІФО 4-3.1-4]		
432.	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік		[4 ІФО 4-3.2-3]			
433.	<i>досліджує</i> комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості		[4 ІФО 4-3.2-4]			
434.	<i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи		[4 ІФО 4-3.2-6]			
435.	МОВ	Читаємо	<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-1]	Тиждень 16. Праця та відпочинок (7 годин ЯДС, 1 година інформатики) <i>Короткий опис змісту.</i> Працездатність людини. Фізична і розумова праця. Природні ритми і здоров'я. Денні та нічні тварини. Складання режиму дня. Вправи для релаксації.	Ознайомлення із поняттями «праця» і «працездатність». Формування уявлення про природні ритми. Дослідження, які з тварини ведуть денний спосіб життя, а які – нічний. Складання власного режиму дня з урахуванням природніх ритмів. Мотивування учнів відпочивати з користю,
436.		<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]			
437.		<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]			
438.		<i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]			
439.		<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]			
440.	МАО	Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		
441.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
442.		Світ технологій	<i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні	[4 ТЕО 2-1.2-2]		зокрема виконувати вправи для релаксації. Виготовлення колективних ігор для відпочинку на перерві. Налаштовування комп'ютерної презентації для демонстрації.
443.			<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 ТЕО 2-1.2-3]		
444.	ІФО	Я у світі інформації	<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		
445.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
446.		Моя цифрова творчість	<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ІФО 2-2.4-2]		
447.		Я і цифрові пристрої	<i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 ІФО 4-3.2-6]		
448.	СЗО	Здоров'я	<i>пояснює</i> , чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування	[4 СЗО 2-2.2-3]		
449.			<i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання	[4 СЗО 2-1.1-2]		
450.			<i>планує</i> власний режим розумової праці та відпочинку	[4 СЗО 2-4.1-1]		
451.			використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності)	[4 СЗО 2-4.1-2]		
452.		Добробут	<i>планує</i> власний режим розумової праці та відпочинку	[4 СЗО 3-4.1-1]		
453.			<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	[4 СЗО 3-4.7-1]		
454.			<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 СЗО 3-4.7-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
455.	СЗО	Добробут	<i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	[4 СЗО 3-4.7-3]		
456.			<i>укладає</i> власний розпорядок дня / тижня, корегує його відповідно до потреби	[4 СЗО 3-4.6-3]		
457.	ГЮ	Я - Людина	<i>розпізнає</i> та <i>описує</i> свої емоції, почуття, переживання	[4 ГЮ 1-6.1-3]		
458.		Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил <i>співпраці</i> у парі, групі	[4 ГЮ 2-7.2-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
Розділ III. Світ природи						
459.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Тиждень 17. Ми - дослідники (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Об'єкти і властивості. Множини об'єктів. Інформаційні об'єкти та інформаційні повідомлення. Досліджуємо природні явища. Етапи наукового дослідження.	Аналіз властивостей об'єктів. Класифікація об'єктів за певними властивостями. Об'єкти і явища природи. Дослідження явищ, пов'язаних зі світлом. Ознайомлення з етапами наукового дослідження. Дослідження довжини тіні упродовж світлового дня. Створення театру тіней. Створення інформаційних об'єктів (фото-, аудіо- та відео файлів) та відправлення інформаційних повідомлень.
460.		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
461.		Взаємодіємо письмово	<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]		
462.			<i>створює</i> самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата	[4 МОВ 3-3.1-2]		
463.	МАО	Лічба	<i>упорядковує</i> та <i>узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-1]		
464.			<i>порівнює</i> та <i>класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МАО 1-4.1-2]		
465.		Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С ^о), секундах (с), хвилинах (хв),	[4 МАО 3-4.7-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
	МАО	Вимірювання величин	годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними			
466.			<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		
467.		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>розпізнає</i> і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути	[4 МАО 4-4.5-1]		
468.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>ставить запитання</i>	[4 ПРО 1-1.1-1]		
469.			<i>пояснює</i> , чому обрав / - ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку	[4 ПРО 1-1.1-2]		
470.			<i>окреслює</i> проблему, перш ніж її вирішувати	[4 ПРО 1-1.1-3]		
471.			<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]		
472.			<i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід	[4 ПРО 1-1.2-2]		
473.			<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		
474.			<i>висуває</i> власні гіпотези	[4 ПРО 1-1.2-4]		
475.			<i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
476.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.3-4]		
477.			<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
478.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
479.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
480.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
481.			<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		
482.			<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		
483.			<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		
484.			<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
485.			<i>порівнює</i> природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо	[4 ПРО 1-4.3-1]		
486.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
487.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткани, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
488.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
489.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
490.	ІФО	Я у світі інформації	<i>визначає</i> об'єкти, їх властивості та значення	[4 ІФО 1-1.3-1]		
491.			<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, <i>дає</i> їм назви	[4 ІФО 1-1.3-2]		
492.			<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
493.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 18. Досліджуємо космос (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Природні об'єкти в космосі. Які бувають сузір'я. Сонце як джерело відновлюваної енергії. Парад планет. Інформаційна модель Сонячної системи. Проблема космічного сміття.	Знайомство із небесними тілами. З'ясування відмінностей між небесними тілами. Дослідження нічного неба. Аналіз переваг та способів використання сонячної енергії. Виготовлення моделі Сонячної системи. Дослідження явища «парад планет». Створення інформаційної моделі Сонячної системи у MS PowerPoint. Розробка ідей щодо очищення орбіти Землі від космічного сміття.
494.			<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
495.	МАО	Вимірювання величин	<i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості	[4 МАО 3-1.2-6]		
496.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
497.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		
498.			<i>спостерігає</i> за зоряним небом	[4 ПРО 1-1.4-13]		
499.			<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
500.			<i>готує</i> повідомлення / презентації і <i>представляє</i> їх	[4 ПРО 1-2.2-2]		
501.			Я у рукотворному світі	<i>розрізняє</i> джерела енергії (відновлювані й не відновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]	
502.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
503.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
504.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
505.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
506.		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		
507.	ІФО	Я у світі інформації	<i>називає</i> оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо)	[4 ІФО 1-1.3-6]		
508.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
509.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 2-2.4-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність	
510.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]			
511.			<i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ІФО 2-2.4-2]			
512.			<i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи	[4 ІФО 2-2.4-6]			
513.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 19. Планета Земля. (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Моделі Землі. Зміна сезонів. Тривалість року, доби, високосний рік. Тривалість дня і ночі в різних широтах. Доба за Полярними колами. Дати сонцестояння і рівнодення. Створення інформаційної моделі Землі у текстовому редакторі Microsoft Word.	Закріплення понять глобус, карта, півкулі, полюси, екватор, полярне коло, полярний(на) день (ніч). Обговорення причин, чому відбувається зміна сезонів. Визначення високосних років за календарем. Обговорення, чому відбувається зміна дня і ночі. Дослідження, як змінюється тривалість дня упродовж року на полюсах, у помірних широтах, на екваторі. З'ясування понять	
514.			<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]			
515.			<i>узагальнює, систематизує, класифікує</i> інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем	[4 МОВ 2-2.6-3]			
516.	МОВ	Взаємодіємо письмово	<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]			
517.	МАО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]			
518.			Числа. Дії з числами	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації			[4 МАО 2-3.1-2]
519.				<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби			[4 МАО 2-2.3-2]

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
520.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій	[4 MAO 3-1.2-1]		рівнодення і сонцестояння. Пошук цих дат у календарі. Виготовлення глобусу технікою пап'є-маше. Відпрацювання вміння створювати таблиці у текстовому редакторі.
521.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 MAO 5-1.2-1]		
522.			<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 MAO 5-2.1-1]		
523.			<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 MAO 5-2.3-1]		
524.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		
525.			<i>з'ясовує</i> , за яких умов відбуваються зміни	[4 ПРО 1-1.5-3]		
526.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>створює та оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		
527.			<i>самостійно створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
528.	ІФО	Я у світі інформації	<i>заповнює</i> шаблони, схеми за наведеним зразком	[4 ІФО 1-1.2-10]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
529.	ІФО	Я у світі інформації	<i>називає</i> оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо)	[4 ІФО 1-1.3-6]		
530.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
531.		Моя цифрова творчість	<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-9]		
532.			<i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 2-2.4-1]		
533.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 20. План і карта (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Поняття карти. Види карт. Позначення об'єктів на картах. Умовні позначення на плані місцевості. Сторони горизонту. Орієнтування на місцевості. Цифрові пристрої для орієнтування на місцевості.	Аналіз карт різного масштабу і тематики. Тренінг навичок користування політичною картою України. Створення моделі космічної адреси. Визначення сторін горизонту. Ознайомлення з роботою компаса. Відпрацювання навичок орієнтування на місцевості. Дослідження функцій
534.			<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
535.	МАО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
536.		Числа. Дії з числами	<i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість даних	[4 МАО 2-2.3-1]		
537.		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>переміщується</i> (реально і віртуально) визначеним маршрутом	[4 МАО 4-4.4-2]		
538.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
539.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>орієнтується</i> на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками	[4 ПРО 1-4.1-1]		GPS–навігатора.
540.			<i>визначає</i> сторони горизонту	[4 ПРО 1-4.1-2]		
541.			<i>читає (тлумачить)</i> план і карту	[4 ПРО 1-4.1-3]		
542.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
543.	ІФО	Я і цифрові пристрої	<i>використовує</i> цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі	[4 ІФО 4-3.1-5]		
544.	ГІО	Моя культурна спадщина	<i>орієнтується</i> в місцевості, у якій проживає	[4 ГІО 3-2.1-1]		
545.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 21. Земна кора. (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Внутрішня будова планети. Модель земної кори. Тектонічні плити. Чому бувають землетруси. Будова вулкана. Створюємо модель діючого	Ознайомлення із внутрішньою будовою планети. Виготовлення макету Землі. Створення моделі земної кори. З'ясування причин землетрусів та виверження вулканів.
546.			<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
547.	МАО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
548.			Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
549.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]	вулкана. 3D-відео виверження вулкана. Форми рельєфу земної поверхні.	Ознайомлення із будовою вулкана. Моделювання виверження вулкана. Здійснення віртуальної екскурсії на діючий вулкан (перегляд 3D-відео). Розпізнавання форм рельєфу.
550.			<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		
551.		Робота з даними	<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 5-2.3-1]		
552.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.3-4]		
553.			<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		
554.			<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
555.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
556.	ІФО	Я у світі інформації	<i>експериментує</i> з доступними моделями, <i>фіксує</i> зміни, що відбуваються, <i>прогнозує</i> результат експерименту	[4 ІФО 1-1.3-7]		
557.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		
558.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
559.	ІФО	Я і цифрові пристрої	<i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань	[4 ІФО 4-3.3-3]		
560.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]	Тиждень 22. Скарби Землі. (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Гірські породи і мінерали. Види і походження гірських порід. Властивості корисних копалин. Склад ґрунту. Захист ґрунтів від ерозії. Виготовляємо піщаний декор.	Знайомство з гірськими породами і мінералами. З'ясування походження гірських порід. Опис властивостей об'єктів (мінералів, гірських порід). Ознайомлення зі складом ґрунту своєї місцевості. Дослідження властивостей ґрунту. З'ясування шляхів захисту ґрунтів від ерозії. Створення декору шляхом зміни властивостей піску.
561.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
562.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
563.	МАО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
564.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
565.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
566.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
567.			<i>досліджує</i> ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо)	[4 ПРО 1-1.4-9]		
568.			<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		
569.			<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		
570.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткани, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
571.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
572.			самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
573.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
574.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
575.	ІФО	Я у світі інформації	<i>визначає</i> об'єкти, їх властивості та значення	[4 ІФО 1-1.3-1]		
576.			<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, <i>дає</i> їм назви	[4 ІФО 1-1.3-2]		
577.			<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		
578.			<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
579.	ІФО	Я у світі інформації	<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-9]		
580.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]	Тиждень 23. Досліджуємо воду(7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Водні об'єкти та явища. Гідросфера. Водний цикл - кругообіг води в природі. Агрегатні стани води. Умови зміни агрегатних станів. Причини виникнення деяких природних явищ (повінь, паводок, цунамі, сель, лавина). Вода – розчинник. Вирощуємо кристали з розчину. Поняття розгалуженого алгоритму (з умовами).	Ознайомлення з водними об'єктами і явищами. Створення макету водного циклу. Дослідження змін агрегатних станів води. Ознайомлення з небезпечними природними явищами. Дослідження властивостей води, як розчинника. Вирощування кристалів кухонної солі з розчину. Створення і запис алгоритмів з умовами.
581.			<i>передає</i> зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	[4 МОВ 1-1.2-4]		
582.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
583.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
584.			<i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		
585.			<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
586.			МАО	Робота з даними		
587.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]		
588.			<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліду	[4 ПРО 1-1.2-2]		
589.			<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		
590.			<i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
591.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.3-4]		
592.			<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
593.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
594.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
595.			<i>досліджує</i> воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння	[4 ПРО 1-1.4-6]		
596.			<i>досліджує</i> воду як розчинник	[4 ПРО 1-1.4-7]		
597.			<i>розрізняє</i> розчинні й нерозчинні у воді речовини	[4 ПРО 1-1.4-8]		
598.			<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		
599.			<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		
600.			<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
601.			<i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа	[4 ПРО 1-4.1-6]		
602.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
603.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	задумує об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
604.			самостійно виконує <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
605.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
606.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
607.	ІФО	Моя цифрова творчість	визначає логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		
608.			складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опис	[4 ІФО 2-2.1-9]		
609.			заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень у для власної чи групової діяльності чи вимірювань	[4 ІФО 2-2.4-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
610.	ІФО	Моя цифрова творчість	- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту	[4 ІФО 1-1.3-7]		
611.	МОВ	Взаємодіємо усно	створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Тиждень 24. Атмосфера (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Будова атмосфери. Погода і клімат. Синоптична карта. Прогноз погоди. Вимірювання температури повітря. Статична електрика. Як утворюється блискавка. Правила поведінки під час грози. Вітер – джерело відновлюваної енергії. Різновиди хмар.	Ознайомлення з будовою атмосфери. Визначення температури повітря за термометрами з різними шкалами. Аналіз синоптичної карти. Створення медіа продукту: запис відео з прогнозом погоди. Проведення досліду зі статичною електрикою. Обговорення правил поведінки під час грози. З'ясування механізму утворення вітру. Спостереження за хмарами.
612.		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
613.			добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		
614.			висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
615.			Досліджуємо медіа	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію		
616.	створює прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-3]				
617.	МАО	Лічба	уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
618.		Вимірювання величин	- використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості	[4 МАО 3-4.7-1]		
619.			- записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°),	[4 МАО 3-4.7-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
	МАО	Вимірювання величин	секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними			
620.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
621.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліджу	[4 ПРО 1-1.2-2]		
622.			<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		
623.			<i>висуває</i> власні гіпотези	[4 ПРО 1-1.2-4]		
624.			<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
625.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
626.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
627.			<i>спостерігає</i> за погодою	[4 ПРО 1-1.4-5]		
628.			<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		
629.			<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
630.			<i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа	[4 ПРО 1-4.1-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
631.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо	[4 ПРО 1-4.1-7]		
632.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
633.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
634.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
635.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
636.			ІФО	Я у світі інформації	<i>експериментує</i> з доступними моделями, <i>фіксує</i> зміни, що відбуваються, <i>прогнозує</i> результат експерименту	[4 ІФО 1-1.3-7]
637.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
638.	СЗО	Безпека	<i>застосовує</i> правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо)	[4 СЗО 1-1.1-2]		
639.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Тиждень 25. Досліджуємо гриби і рослини (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Об'єкти живої природи та їх властивості. Їстівні і отруйні гриби. Будова і життєвий цикл рослин. Розмноження рослин. Живлення рослин (фотосинтез). Користь рослинної їжі. Циклічні алгоритми.	Класифікація об'єктів живої і неживої природи. Знайомство з деякими їстівними грибами та їх отруйними аналогами. Обговорення причин, з яких дітям не можна самостійно збирати гриби. Ознайомлення з будовою рослин. Класифікації рослин (трав'янисті рослини, кущі, дерева; однорічні, дворічні, багаторічні). Досліди з розмноження рослин насінням, живцями, бульбами. Ознайомлення з процесом фотосинтезу. Приготування і сервірування страв з
640.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
641.	МАО	Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 МАО 3-4.7-2]		
642.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
643.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
644.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
645.			<i>досліджує</i> умови розвитку рослин	[4 ПРО 1-1.4-10]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
646.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>розмножує</i> рослини насінням, живцями, бульбами, листками	[4 ПРО 1-1.4-11]		продуктів рослинного походження. Створення циклічних алгоритмів.
647.			<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		
648.			<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		
649.			<i>пояснює</i> можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби)	[4 ПРО 1-4.1-5]		
650.			<i>визначає</i> ознаки живого у рослин, тварин і грибів	[4 ПРО 1-4.3-2]		
651.			<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини	[4 ПРО 1-4.3-3]		
652.			<i>розпізнає</i> отруйні та їстівні гриби своєї місцевості	[4 ПРО 1-4.3-6]		
653.			ТЕО	Побут		
654.	ІФО	Я у світі інформації	<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		
655.		Моя цифрова творчість	- <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу	[4 ІФО 2-2.1-6]		
656.			<i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови	[4 ІФО 2-2.1-7]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
657.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності	[4 ІФО 2-2.1-8]		
658.			<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-9]		
659.						
660.						
661.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 26. Досліджуємо тварин (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Класифікації тварин. Множини і закономірності. Ланцюги живлення. Дикі і свійські тварини. Правила безпеки з домашніми тваринами. Виготовляємо моделі тварин.	Класифікація хребетних і безхребетних тварин. Тренінг навичок розпізнавання різних видів тварин, об'єднання їх у множини (за способом харчування, середовищем проживання тощо). Утворення множин за закономірностями (на прикладі ланцюгів живлення). З'ясування користі свійських тварин. Ознайомлення з правилами безпечної поведінки з домашніми тваринами. Виготовлення виробів з рухомими частинами.
662.			<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
663.		Читаємо	<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]		
664.		Взаємодіємо письмово	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		
665.	МАО	Лічба	<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами	[4 МАО 2-2.1-1]		
666.		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		
667.			<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		
668.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> користь рослин, тварин для власного життя	[4 ПРО 1-4.1-4]		
669.			<i>пояснює</i> можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби)	[4 ПРО 1-4.1-5]		
670.			<i>розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (савців)	[4 ПРО 1-4.3-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
671.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> рослинних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин	[4 ПРО 1-4.3-5]		
672.			<i>конструює</i> виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі	[4 ТЕО 1-1.4-1]		
673.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
674.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
675.			<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		
676.			ІФО	Я у світі інформації		
677.	<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, <i>дає</i> їм назви	[4 ІФО 1-1.3-2]				
678.	- <i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній	[4 ІФО 1-1.2-11]				
679.	<i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами	[4 СЗО 1-1.1-4]				

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
680.	СЗО	Безпека	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		
681.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 27. Досліджуємо екосистеми (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Поняття екосистеми. Складові екосистем. Класифікація екосистем. Ставок як штучна екосистема. Ліс як природна екосистема. Ланцюги живлення в екосистемах. Екосистеми населених пунктів. Логічні конструкції «не», «і», «або».	Дослідження видів екосистем. Аналіз складових екосистем. Обговорення ланцюгів живлення. Спостереження за тваринами, які живуть у населених пунктах. Створення фото та відео звіту про дослідження екосистеми свого населеного пункту. Створення міні-екосистеми, в якій живуть дощові черв'яки. Утворення множин за допомогою логічних конструкцій «не», «і», «або».
682.		Читаємо	<i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		
683.			<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]		
684.			Взаємодіємо письмово	<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліджу		
685.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		
686.			<i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]		
687.			<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
688.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
689.			<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		
690.			<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		
691.			<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		
692.			<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
693.	ПРО	Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
694.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>прогнозує</i> результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		
695.			<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		
696.			<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		
697.	ІФО	Я у світі інформації	<i>пропонує</i> різні способи впорядкування об'єктів (за різними властивостями)	[4 ІФО 1-1.2-16]		
698.			<i>визначає</i> об'єкти, їх властивості та значення	[4 ІФО 1-1.3-1]		
699.			<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, <i>дає</i> їм назви	[4 ІФО 1-1.3-2]		
700.			<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		
701.			<i>експериментує</i> з доступними моделями, <i>фіксує</i> зміни, що відбуваються, <i>прогнозує</i> результат експерименту	[4 ІФО 1-1.3-7]		
702.			- <i>ідентифікує</i> об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «Так / Ні»	[4 ІФО 2-2.1-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
703.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів	[4 ІФО 2-2.4-5]		
704.			- <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або»	[4 ІФО 2-2.1-5І]		
705.			<i>збирає</i> інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	[4 ІФО 4-3.1-2]		
706.		Я і цифрові пристрої	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		
707.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Тиждень 28. Бережемо довкілля (7 годин ЯДС, 1 година інформатики). <i>Короткий опис змісту</i> Вплив людини на природу. Правила захисту довкілля. Як допомогти природі. Небезпечні відходи. Інтерактивна карта відходів. Екологічний проект.	Обговорення сучасних екологічних проблем. Групове обговорення правил (принципів) захисту довкілля. Виготовлення «екологічного капелюха». Дослідження швидкості розкладання сміття. Дослідження інтерактивної карти відходів. Виконання екологічного проекту.
708.			<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
709.		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		
710.			<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел	[4 МОВ 3-3.1-1]		
711.			Взаємодіємо письмово	<i>створює</i> самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата		
712.	МО	Лічба	<i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники	[4 МАО 1-1.1-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
713.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях</i>	[4 МАО 2-4.3-1]		
714.			<i>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</i>	[4 МАО 2-2.2-2]		
715.			<i>прогнозує результат спостереження / досліджу</i>	[4 ПРО 1-1.2-2]		
716.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>порівнює здобутий результат із припущенням</i>	[4 ПРО 1-1.2-3]		
717.			<i>висуває власні гіпотези</i>	[4 ПРО 1-1.2-4]		
718.			<i>планує самостійне спостереження/ експеримент</i>	[4 ПРО 1-1.3-2]		
719.			<i>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</i>	[4 ПРО 1-1.4-1]		
720.			<i>застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади</i>	[4 ПРО 1-1.4-2]		
721.			<i>спостерігає за об'єктами досліджень</i>	[4 ПРО 1-1.4-4]		
722.			<i>узагальнює результати досліджень</i>	[4 ПРО 1-1.5-4]		
723.			<i>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно]</i>	[4 ПРО 1-1.5-5]		
724.			<i>відповідально діє в природі</i>	[4 ПРО 2-3.1-1]		
725.			Я у природі	<i>пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів</i>		
726.	<i>сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить</i>	[4 ПРО 2-3.4-3]				

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
727.	ПРО	Я у природі	<i>пояснює</i> , що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля	[4 ПРО 3-3.2-1]		
728.		Я у рукотворному світі	<i>використовує</i> матеріали повторно (пластмасу, гуму, скло, метал, папір), пропонуючи власний спосіб розв'язання проблеми	[4 ПРО 3-4.4-3]		
729.			<i>аргументує</i> доцільність повторного використання матеріалів	[4 ПРО 3-4.4-4]		
730.			самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
731.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
732.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів	[4 ТЕО 1-1.4-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
	ТЕО	Технічна творчість та техніка	із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)			
733.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
734.			<i>збирає</i> інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	[4 ІФО 4-3.1-2]		
735.	ІФО	Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
736.			<i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань	[4 ІФО 4-3.3-3]		
737.			раціонально <i>використовує</i> ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)	[4 СЗО 3-4.5-2]		
738. 739.	СЗО	Добробут	<i>пропонує</i> рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів	[4 СЗО 3-4.5-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
Розділ IV. Світ техніки						
732.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 29. Історія техніки (7 годин ЯДС, 1 година Інформатика). <i>Короткий опис змісту.</i> Розвиток техніки. Промислові революції. Історія автомобільної техніки. Еволюція друкарської техніки. Малювання штампами. Робототехніка. Досліджуємо середовище програмування.	Обговорення винаходів, які докорінно змінювали життя людей. Порівняння давніх і сучасних автомобілів. З'ясування впливу автомобілів на довкілля. Ознайомлення з історією друкарства, можливостями 3D-принтерів. Виготовлення набору штампів зі втулок туалетного паперу. Взаємооцінювання учнівських робіт. Конструювання макету робота. Дослідження середовища програмування Code.org.
733.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
734.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
735.			Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах		
736.	ПРО	Я у рукотворному світі	<i>розповідає</i> про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля	[4 ПРО 3-3.3-1]		
737.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
738.			<i>порівнює</i> старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і <i>конструює</i> моделі майбутнього	[4 ТЕО 1-1.4-2]		
739.			<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		
740.			Світ технологій	<i>самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали</i> (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	[4 ТЕО 2-3.2-3]	

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
741.	ТЕО	Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		
742.	ІФО	Я у світі інформації	<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		
743.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
744.			<i>досліджує</i> комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості	[4 ІФО 4-3.2-4]		
745.			<i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних, наприклад, онлайнві енциклопедії	[4 ІФО 4-3.3-8]		
746.	МОВ	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	<p>Тиждень 30. Безпека у побуті (7 годин ЯДС, 1 година Інформатика).</p> <p><i>Короткий опис змісту.</i> Давнє і сучасне житло українців. Правила користування водогоном. Створення плану водопостачання оселі. Як діяти у небезпечній ситуації. Служби порятунку. Програмування лінійних алгоритмів.</p>	<p>Порівняння давнього і сучасного житла українців. Ознайомлення з будовою системи водопостачання і каналізації. Обговорення правил користування водогоном. Створення плану водопостачання своїх осель. Виготовлення лабіринту для моделювання руху води по трубам. Відпрацювання навичок звернення у</p>
747.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
748.		- <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]			
749.	МАО	Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури	[4 МАО 4-4.6-3]		
750.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>читає (тлумачить)</i> план і карту	[4 ПРО 1-4.1-3]		
751.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
752.			самостійно <i>виконує</i> знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
753.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		служби порятунку під час небезпечної ситуації. Програмування лінійного алгоритму в середовищі Code.org.
754.		Світ технологій	<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 ТЕО 2-1.2-3]		
755.	ІФО	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх	[4 ІФО 1-1.3-4]		
756.		Моя цифрова творчість	<i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її	[4 ІФО 2-2.2-1]		
757.			<i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі	[4 ІФО 2-2.3-2]		
758.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
759.	СЗО	Безпека	<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти)	[4 СЗО 1-2.1-3]		
760.			<i>прогнозує</i> можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо)	[4 СЗО 1-2.2-3]		
761.			<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)	[4 СЗО 1-2.4-1]		
762.			<i>моделює</i> звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло	[4 СЗО 1-1.3-2]		
763.		Здоров'я	<i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю	[4 СЗО 2-1.1-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
764.	СЗО	Здоров'я	раціонально <i>використовує</i> ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)	[4 СЗО 3-4.5-2]		
765.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 31. Пожежна безпека (7 годин ЯДС, 1 година Інформатика). <i>Короткий опис змісту.</i> Виробництво і постачання електричної енергії. Небезпека електричного струму для людини. Горючі, негорючі, легкозаймисті речовини. Як загасити невелику пожежу. Як розпізнати витікання газу. Як діяти у разі витікання газу. Пожежний щит. Програмування циклічних алгоритмів.	Обговорення процесу виробництва і постачання електричної енергії. З'ясування небезпеки ураження електричним струмом. Ознайомлення зі спеціальними знаками, які попереджають про небезпеку ураження електричним струмом. Тренінг уміння розрізняти легкозаймисті та негорючі об'єкти. Ознайомлення з алгоритмом гасіння невеликої пожежі, яка виникла внаслідок поломки електроприладу. Обговорення, чому електроприлади ніколи не можна гасити водою.
766.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
767.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		
768.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		
769.			<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		
770.			<i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа	[4 ПРО 1-4.1-6]		
771.			<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]		
772.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
773.			самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
774.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями	[4 ТЕО 1-1.4-4]		Практичне відпрацювання дій у разі витoku газу. Створення макету пожежного щита своєї школи. Відпрацювання умінь програмувати лінійні та циклічні алгоритми у середовищі Code.org.
775.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
776.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
777.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
778.		Світ технологій	<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 ТЕО 2-1.2-3]		
779.			<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		
780.		ІФО	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх		
781.	<i>називає</i> оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо)			[4 ІФО 1-1.3-6]		
782.	Моя цифрова творчість		<i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу	[4 ІФО 2-2.1-6]		
783.			<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-9]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
784.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її	[4 ІФО 2-2.2-1]		
785.			<i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі	[4 ІФО 2-2.3-2]		
786.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
787.	СЗО	Безпека	<i>моделює</i> ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами	[4 СЗО 1-2.1-2]		
788.			<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогнь, вода, газ, небезпечні об'єкти)	[4 СЗО 1-2.1-3]		
789.			<i>прогнозує</i> можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо)	[4 СЗО 1-2.2-3]		
790.			<i>прогнозує</i> ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо)	[4 СЗО 1-2.2-4]		
791.			<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогнь, вода, газ, побутові хімічні сполуки)	[4 СЗО 1-2.4-1]		
792.			<i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки	[4 СЗО 1-1.3-5]		
793.			Здоров'я	<i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю		
794.	МОВ	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Тиждень 32. Безпека на дорогах (7 годин ЯДС, 1 година Інформатика). <i>Короткий опис змісту.</i>	Дослідження гальмівного шляху автомобіля за різних погодних умов. З'ясування небезпеки
795.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
796.			<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
797.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]	Гальмівний шлях автомобіля. Правила безпеки в умовах обмеженої видимості та оглядовості. Правила переходу залізничного переїзду. Групи дорожніх знаків.	для пішоходів в умовах обмеженої видимості та оглядовості. Мотивування учнів носити світловідбивні елементи на одягу. Ознайомлення із правилами переходу залізничного переїзду. Ознайомлення з різними групами дорожніх знаків: попереджувальні, наказові, заборонні, інформаційно-вказівні. Спільне виготовлення макету залізниці. Програмування алгоритмів з умовами у програмному середовищі Code.org.
798.		Вимірювання величин	<i>використовує</i> різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості	[4 МАО 3-4.7-1]		
799.			<i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості	[4 МАО 3-1.2-6]		
800.			<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		
801.			Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах		
802.		<i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою		[4 МАО 5-1.2-2]		
803.		<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм		[4 МАО 5-2.1-1]		
804.		<i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації		[4 МАО 5-2.3-1]		
805.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]		
806.			<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		
807.			<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
808.	ПРО	Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	[4 ПРО 1-2.2-1]		
809.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		
810.			самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
811.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
812.			<i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-7]		
813.			<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]		
814.			<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		
815.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу	[4 ІФО 2-2.1-6]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
816.	САІ	Моя цифрова творчість	<i>- розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови	[4 ІФО 2-2.1-7]		
817.			<i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності	[4 ІФО 2-2.1-8]		
818.			<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-9]		
819.			<i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її	[4 ІФО 2-2.2-1]		
820.			<i>визначає</i> блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу	[4 ІФО 2-2.3-1]		
821.			<i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі	[4 ІФО 2-2.3-2]		
822.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
823.			<i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 ІФО 4-3.2-6]		
824.	СЗО	Безпека	<i>пояснює та зіставляє</i> ознаки безпечної і небезпечної ситуації	[4 СЗО 1-2.1-1]		
825.			<i>моделює</i> ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами	[4 СЗО 1-2.1-2]		
826.			<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогнь, вода, газ, небезпечні об'єкти)	[4 СЗО 1-2.1-3]		
827.			<i>ухвалює</i> рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми	[4 СЗО 1-2.3-1]		
828.			<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогнь, вода, газ, побутові хімічні сполуки)	[4 СЗО 1-2.4-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
829.	СЗО	Безпека	<i>аналізує</i> власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я	[4 СЗО 1-1.1-1]		
830.		Здоров'я	<i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю	[4 СЗО 2-1.1-3]		
831.	МОВ В	Взаємодіємо усно	<i>переказує</i> текст творчо (змінює оповідача в тексті-розповіді; змінює послідовності переліку наведення ознак у тексті-описі; змінює послідовності аргументів у тексті-міркуванні)	[4 МОВ 1-1.2-3]	Тиждень 33. Активне дозвілля (7 годин ЯДС, 1 година Інформатика). <i>Короткий опис змісту.</i> Засоби для активного дозвілля. Як змінювався велосипед. Захист свого майна під час прогулянки. Як відмовитися від небажаної пропозиції. Правила юних велосипедистів. Одяг і захисне спорядження для активного дозвілля. Проектування техніки майбутнього.	Обговорення засобів активного дозвілля. Порівняння сучасних засобів активного дозвілля із тими, які були раніше. Читання коміксу й прогнозування розвитку сюжету, створення альтернативного закінчення історії. Тренінг навичок відмови від небезпечної пропозиції. Знайомство з правилами для велосипедистів. Вибір одягу для активного дозвілля.
832.			<i>прогнозує</i> , як відібрану інформацію можна використати корисно	[4 МОВ 1-1.3-2]		
833.			<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		
834.		Читаємо	<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-1]		
835.			<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		
836.			<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		
837.			<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		
838.			<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		
839.			<i>переробляє</i> прочитаний твір: уводить нових персонажів, змінює події або їх час, змінює оповідача тощо	[4 МОВ 2-2.7-1]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
840.	МАО	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Проектування транспортного засобу майбутнього (виготовлення макету і паспорту винаходу). Відпрацювання вміння програмувати лінійні та циклічні алгоритми з умовою «Якщо/інакше» у програмному середовищі Code.org. Отримання сертифіката про проходження першого курсу програмування.
841.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		
842.		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури	[4 МАО 4-4.6-3]		
843.		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		
844.		ПРО	Я у рукотворному світі	<i>розповідає</i> про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля		
845.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 ТЕО 1-1.3-2]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
846.	ТЕО	Технічна творчість та техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки, неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.3-3]		
847.			<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		
848.			<i>прогнозує</i> результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		
849.			самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		
850.			<i>порівнює</i> старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і <i>конструює</i> моделі майбутнього	[4 ТЕО 1-1.4-2]		
851.			самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		
852.	ІФО	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх	[4 ІФО 1-1.3-4]		
853.		Моя цифрова творчість	<i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови	[4 ІФО 2-2.1-7]		

Орієнтовна навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б

№	Освітня галузь	Змістовна лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема /проблема/ проект / блок	Начальна діяльність
854.	ІФО	Моя цифрова творчість	<i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності]	[4 ІФО 2-2.1-9]		
855.			<i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її	[4 ІФО 2-2.2-1]		
856.			<i>визначає</i> блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу	[4 ІФО 2-2.3-1]		
857.			<i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі	[4 ІФО 2-2.3-2]		
858.		Я і цифрові пристрої	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 ІФО 4-3.2-3]		
859.			<i>налаштовує</i> відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 ІФО 4-3.2-6]		
860.	СЗО	Безпека	<i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі	[4 СЗО 1-2.2-2]		
861.			<i>ухвалює</i> рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми	[4 СЗО 1-2.3-1]		
862.			<i>розрізняє</i> і <i>використовує</i> відповідні засоби захисту (шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби	[4 СЗО 1-2.3-2]		
863.			<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля	[4 СЗО 1-2.4-2]		
864.	ГІО	Я - Людина	<i>знаходить</i> інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, <i>презентує</i> здобуту інформацію, <i>визначаючи</i> , що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство	[4 ГІО 1-1.2-2]		
865.		Я серед людей	<i>моделює</i> поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків /дорослих	[4 ГІО 2-6.3-8]		