**Тиждень 11 Як рослини заселили землю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 СЗО 1-2.4-3] | поводиться безпечно у природі | [4 СЗО 1-2.2-2] | прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі | *с.99* | |
| [4 ГІО 5-1.1-2] | співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі | [4 МАО 5-1.2-1] | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | *с.39 з.2* | |
| [4 ТЕО 4-4.1-1] | самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) | [4 МОВ 1-1.7-3] | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | *с.98* | |
| [4 ТЕО 4-4.2-2] | самостійно організовує робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) | [4 МАО 3-4.7-1] | використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості | *с.100* | |
| [4 ТЕО 4-4.2-1] | безпечно поводиться з найпростішими побутовими приладами у побуті | [4 МАО 2-2.3-2] | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби | *с.39 з. 2* | |
| [4 МАО 2-3.1-1] | аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних | [4 МОВ 4-1.7-2] | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію | с.98 | |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | *с.97* | |
| [4 МОВ 4-1.5-3] | оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіатексту | [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | *с.95* | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | *с.39 з.2* | |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті | [4 ПРО 1-4.1-10] | висловлює судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу | *с.100* | |
| [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | [4 МАО 3-1.2-7] | перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань | *с.101* | |
| [4 ПРО 1-2.1-1]; | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-4.1-3] | читає (тлумачить) план і карту | *с.39 з.1* | |
| [4 ПРО 1-4.1-4] | пояснює користь рослин, тварин для власного життя | [4 МОВ 2-2.1-4] | ставить запитання до змісту твору, до автора, до читача | *с.95* | |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел | [4 МОВ 1-1.4-2] | визначає головну думку тексту | *с.95* | |
| [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | [4 ПРО 1-4.3-3] | розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини | *с.95* | |
| [4 ПРО 1-1.4-12] | спостерігає за рослинами і тваринами | [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень |  | |
| [4 ПРО 1-1.5-3] | з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни | [4 ПРО 1-4.1-5] | пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби) | *с.41 з. 4* | |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 ПРО 1-1.5-1] | описує властивості об’єктів дослідження | *с.41 з.3* | |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-1.4-10] | досліджує умови розвитку рослин | *с.98* | |
| [4 ПРО 1-1.6-5] | дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів | [4 ПРО 1-1.4-11] | розмножує рослини насінням, живцями, бульбами, листками | *с.100* | |
| [4 СЗО 1-1.1-2] | застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища | [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | *с.96* | |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | *с.97* | |
| [4 ПРО 1-1.2-2] | прогнозує результат спостереження / досліду | [4 ПРО 1-1.2-3] | порівнює здобутий результат із припущенням | *с.100* | |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

**Тиждень 12. Як тварини заселили Землю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ГІО 3-2.1-2] | розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю | [4МАО 3-4.7-2] | | записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах ( м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (Со), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними | с.44, з.4 | |
| [4 МАО 2-3.1-2] | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації | [4 МАО 3-4.7-1] | | використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості | с. 103 | |
| [4 МАО 2-3.1-1] | аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних | [4 МАО 2-4.3-1] | | виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | с.44,з.4 | |
| [4 МАО 1-1.1-1] | відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об’єктів, що їх оточують | [4 МАО 1-4.1-3] | | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів | С. 42, з 2 | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 МАО 5-1.2-1] | | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | С.43, з 3 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 МАО 2-4.2-8] | | встановлює відношення рівності та нерівності між числовими виразами | С.43, з 3 | |
| [4 ГІО3-3.3-1] | збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел | [4 МАО 2-4.2-7] | | порівнює багатоцифрові числа різними способами | С.43, з 3 | |
| [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | [4 ПРО 2-3.1-4] | | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | с. 104 | |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 ПРО 1-4.3-1] | | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с. 108 | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с. 107 | |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 106 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-4] | самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) | [4 МОВ 3-3.1-2] | | створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім’ї тощо, зважаючи намету та адресата | с. 103 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с. 103 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4 МОВ 2-2.1-3] | | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с.108 | |
| [4 ТЕО 1-1.3-3] | самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | С.42, з.1 | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 103 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 МОВ 2-2.1- 4] | | ставить запитання до змісту твору, до автора, до читача | с. 106 | |
| [4 ПРО 1-4.1-4] | пояснює користь рослин, тварин для власного життя | [4 МОВ 1-1.4-2] | | визначає головну думку тексту | с. 106 | |
| [4 ПРО 1-4.1-5] | пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини),  рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби) | [4 МОВ 1-1.7-3] | | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, та- блиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби приверну- ти увагу слухачів | с. 106 | |
| [4 ТЕО 1-1.3- 1] | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | [4 ТЕО 1-1.1-3] | | планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт | с. 105 | |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел | [4 ПРО 1-4.3-5] | | розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких  тварин | с. 108 | |
| [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | [4 ГІО 3-2.1-1] | | орієнтується в місцевості, у якій проживає | с. 104 | |
| [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | [4 ПРО 1-4.3-4] | | розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) | с. 108 | |
| [4 МОВ 1-1.6-6] | створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/прочитаного |  | |  |  | |

**Тиждень 13. Класифікація тварин**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та  запропонованих джерел | [4ПРО 1-2.1] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с. 116 | |
| [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для  пояснення явищ і об’єктів природи | с.46,з. 3 | |
| [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | [4 ПРО 1-2.2-2] | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 116 | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с.46, з. 2 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 ПРО 2-3.1-4] | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | с. 111 | |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 ТЕО 1-1.4-7] | ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон | с.116 | |
| [4 ГІО 2-7.2-6] | підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі | [4 МАО 5-3.2-2] | обирає раціональний шлях розв’язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані | с. 112 | |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 МАО 5-1.2-1] | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | с.45, з.1 | |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще | [4 МАО 5-2.1-1] | представляє дані за допомогою таблиць, схем, діаграм | с. 114 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МОВ 1-1.4-2] | визначає головну думку тексту | с. 115 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.47, з. 5 | |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 МОВ 2-2.2-2] | виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту | с. 115 | |
| [4 ТЕО 2-1.5-1] | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 116 | |
| [6 МАО 2.2.1-2] | пропонує ідеї щодо ходу розв’язання проблемної ситуації | [4 МАО 1-4.1-3] | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів | с.46, з.4 | |
| [4 МАО 5-3.2-1] | досліджує різні шляхи розв’язування проблемної ситуації, спираючись на  наявні дані | [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 112 | |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [6 МАО 2.2.1-1] | Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв’язання проблемних ситуацій планує власні дії, спрямовані на розв’язання проблемної ситуації | с. 111 | |
| [4 МОВ 2-2.1-1] | прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) | [4 МОВ 1-1.7-3] | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | с. 113 | |
| [4 МОВ 1-1.5-2] | обґрунтовує своє ставлення до усного повідомлення, наводячи приклади з власного досвіду, а також спираючись на набуті наукові знання |  |  |  | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту |  |  |  | |

**Тиждень 14 Біосфера Землі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | [4 МОВ 1-1.4-2] | визначає головну думку тексту | с.119 |
| [4 ГІО 2-7.2-6] | підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі | [4 ТЕО 2-3.2-2] | сортує побутові відходи, дотримуючись відповідних правил | с.124 |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще | [4 ТЕО 2-1.5-1] | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | с. 120 |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 ТЕО 2-1.5-2] | описує, аргументуючи свою думку, чого хотів /-ла досягти | с. 120 |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 СЗО 3-4.7-2] | планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю | с.121 |
| [4 СЗО 3-4.7-3] | працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату | [4 СЗО 3-1.3-2] | визначає, до кого і як звернутися за допомогою | с.120 |
| [4 СЗО 3-1.3-1] | аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги | [4 СЗО 3-4.7-4] | пояснює, як розв’язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів | с. 121 |
| [4 СЗО 3-4.7-1] | виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості | [4 ТЕО 1-1.1-5] | аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих | с.124 |
| [4 ТЕО 1-1.4-6] | самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) | [4 ТЕО 1-1.1-4] | самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу,пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) | с.124 |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 ТЕО 1-1.4-8] | розміщує елементи виробу на площині | с.124 |
| [4 ТЕО 1-1.4-7] | ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон | [4 ТЕО 1-1.1-3] | планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт | с.124 |
| [4 ПРО 2-3.1-3]; | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 ТЕО 1-1.4-10] | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | с.124 |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4 ПРО 2-3.1-4] | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | с.48 з. 1 |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.124 |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с.123 |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ПРО 1-2.2-2] | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 120 |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с.122 |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 МАО 5-3.2-1] | досліджує різні шляхи розв’язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані | с.124 |
| [4 ПРО 1-1.6-5] | дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів | [4 МАО 5-2.1-1] | представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм | с.123 |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.49 з. 3 |
| [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | [4 ПРО 1-1.4-9] | досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) | с. 121 |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-4.3-5] | р о з р із н я є рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин | с.49 з. 2 |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | с. 120 |
| [4 МАО 5-3.2-2] | обирає раціональний шлях розв’язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с.123 |
| [4 МОВ 2-2.2-2] | виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту | [4 МОВ 2-2.1-6] | виявляє деталі тексту, важливі для розуміння ідей; відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 119 |
| [4 МОВ 1-1.7-3] | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | [4 МАО 5-1.2-1] | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | с.50 з.4 |
| [4 ПРО 1-1.4-4] | спостерігає за об’єктами досліджень | [4 МАО 1-4.1-3] | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів | с.122 |

**Тиждень 15 Екосистеми континентів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 СЗО 1-4.2-1] | аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля | [4 МАО 4-4.5-3] | | визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках | 134 |
| [4 ГІО 2-7.2-6] | підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі | [4 ТЕО 1-1.4-7] | | ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон | 134 |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще | [4 ТЕО 1-1.4-8] | | розміщує елементи виробу на площині | 134 |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 ТЕО 1-1.4-9] | | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | 134 |
| [4 СЗО 3-4.7-4] | пояснює, як розв’язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів | [4 МАО 5-1.2-1] | | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | 127 |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 МОВ 2-2.2-5] | | розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ними зв’язок | 128 |
| [4 СЗО 3-4.7-3] | працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату | [4 МОВ 2-2.5-1] | | визначає мету читання й обирає відповідно до неї тексти (книжки) (для задоволення, розваги, знаходження потрібної інформації) | 134 |
| [4 СЗО 1-1.1-1] | аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, теки для пояснення явищ і об’єктів природи | 128 |
| [4 СЗО 3-4.7-1] | виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості | [4 ПРО 1-4.1-3] | | читає (тлумачить) план і карту | С.51, з.1 |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй /йому та запропонованих джерел | [4 ПРО 1-4.3-1] | | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | 127 |
| [4СЗО 1-1.1-2] | застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) | [4 ПРО1-1.5-2] | | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | С.52, з.3 |
| [4 СЗО 3-4.7-2] | планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю | [4 ПРО 1-2.1-4] | | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | С.51, з.2 |
| [4 ТЕО 1-1.3-2] | самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев’яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | [4 ТЕО 1-1.4-6] | | самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використання паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) | 134 |
| [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | 128 |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 2-3.1-4] | | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | С.52, з.3 |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 МОВ 4-1.7-2] | | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію | 128 |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 МОВ 3-3.1-1] | | записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел | 128 |
| [4 МОВ 4-1.4-4] | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію | [4 МОВ1-1.2-3] | | переказує текст творчо (змін оповідача в тексті-розповіді; зміна послідовності переліку наведення ознак у тексті-описі; зміна послідовності аргументів у тексті-міркуванні) | 129 |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представ- лені в простому медіатексті | [4 МОВ 2-2.2-1] | | виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її | 129-133 |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | 127 |
| [4 МОВ 2-2.1-9] | зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | 129-133 |
| [4 МОВ 2-2.1-4] | ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | 129-133 |
| [4 МОВ1-1.1-1] | зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету | [4 МОВ 2-2.1-1] | | прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) | 129-133 |
| [4 МОВ 1-1.1-4] | зіставляє почуте з власним досвідом | [4 МОВ 2-2.1-3] | | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | 129-133 |
| [4 МОВ 1-1.1-2] | з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | [4 ПРО 2-3.2-3] | | складає правила поведінки в природі | 134 |
| [4 ТЕО1-1.4-10] | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | [4 МОВ 2-2.2-2] | | виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту | 134 |
| [4 ПРО 2-3.2-4] | дотримується правил поведінки в природі | [4 ТЕО 1-1.4-4] | | самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями | 134 |
| [4 ТЕО 4-4.2-2] | самостійно організовує робоче місце відповідно до власних потреб та  визначених завдань (організація особистого побуту) | [4 ТЕО 1-1.4-9] | | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення  об’ємних виробів | 134 |
| [4 ТЕО 4-4.2-1] | безпечно поводиться з найпростішими побутовими приладами | [4 МОВ 2-2.5-3] | | добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті | С.53, з.4 |
| [4 ТЕО 2-1.5-2] | описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти | [4 МОВ2-2.6-3] | | узагальнює, систематизує, класифікує інформацію з тексту у вигляді та- блиць, схем | С.52, з.3 |
| [4 ТЕО 1-1.3-1] | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | [4 ТЕО 2-1.5-1] | | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | 134 |
| [4 ТЕО 1-1.1-5] | аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих | [4 МОВ 2-2.1-2] | | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | 129-133 |
| [4 МОВ 2-2.5-2] | пояснює, наскільки обрані тексти допомогли досягнути мети читання |  | |  |  |

**Тиждень 16 Водні екосистеми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с.56 з.3 | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МАО 1-4.1-1] | упорядковує та узагальнює об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с.141 | |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 МАО 1-4.1-2] | порівнює та класифікує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с.54 з. 1 | |
| [4 МОВ 4-1.4-4] | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію | [4 МАО 1-4.1-3] | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів | с.140 | |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті | [4 МАО 5-1.2-1] | читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | с.55 з. 2 | |
| [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | [4 МАО 5-2.1-1] | представляє дані за допомогою таблиць, схем, діаграм | с. 137 | |
| [4 МОВ 2-2.1-1] | прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) | [4 МАО 5-2.1-2] | використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних | с.138 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МАО 1-1.1-2] | уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники | с.138-139 | |
| [4 МАО 5-3.2-1] | досліджує різні шляхи розв’язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані | [4 МОВ 2-2.2-2] | виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту | с.139 | |
| [4 МАО 5-3.2-2] | обирає раціональний шлях розв’язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с. 140 | |
| [6 МАО 2.2.1-2] | пропонує ідеї щодо ходу розв’язання проблемної ситуації | [6 МАО 2.2.1-1] | планує власні дії, спрямовані на розв’язання проблемної ситуації | с. 142 | |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 МОВ 2-2.1-3] | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с.139 | |
| [4 МОВ 1-1.1-4] | зіставляє почуте з власним досвідом | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 139 | |
| [4 ГІО 2-7.2-3] | переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) | [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 137 | |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 МОВ 1-1.4-2] | визначає головну думку тексту | с. 138 | |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще | [4 МОВ 1-1.7-3] | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | с. 142 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | с.56 з.3 | |
| [4 ПРО 2-3.1-4] | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | [4 ПРО1-4.3-4] | розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) ) | с.54 з. 1 | |
| [4 ПРО 2-3.4-2] | пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів | [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с.55 з.2 | |
| [4 ГІО 2-7.2-1] | самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти | [4 ПРО 1-2.2-2] | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 142 | |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел | с.55 з.2 | |
| [4 ПРО 2-3.1-1] | відповідально діє в природі | [4ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с. 141 | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля |  |  |  | |