

**Конкретні Очікувані Результати (КОРи), на досягнення яких спрямована перша частини підручника
Зеленим кольором позначено тематику, як є додатковою до пропонованого змісту відповідної галузі (з метою кращого розкриття КОР)**

Галузь	Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
Тиждень 1. Знайомство зі школою			
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Визначаю позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	- пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
		Пояснюю, від чого залежить безпека вдома, у школі та довіллі	- <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];
		Визначаю, до кого і як звернутися по допомогу; описую приклади такої діяльності	- визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1];
		Ідентифікую знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	- <i>розрізняє</i> найважливіші попереджувальні знаки та символи, <i>пояснює</i> , що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1] - <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2]
	Пропонований зміст Безпека в школі. Шкільні приміщення, їх розміщення та правила безпечної поведінки в них (клас, коридори, їдальня, спортзал, туалет тощо). Імовірні небезпечні ситуації у школі. Шляхи виходу зі школи. Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї.		
«Здоров'я»	Демонструю поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	- <i>визначає</i> осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті [2 СЗО 2-1.1-8]	
«Добробут»	Розпізнаю здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідую її	- <i>пояснює</i> , ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];	

Громадянська та історична	«Я серед людей»	Досліджую об'єкти громадського простору в моїй місцевості. Дотримуюся правил поведінки під час гри, прогулянок і відпочинку	- <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i> , чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]
---------------------------	-----------------	--	--

Тиждень 2. Наш клас

Технологічна освітня	«Технічна творчість та техніка»	<p>Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих.</p> <p>Виготовляю та оздоблюю виріб</p>	<p>- <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4];</p> <p>- <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5];</p>
		Виконую прості технологічні операції	- <i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-1.5-1];
	«Світ технологій»	Дотримуюся безпечних прийомів праці	- <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]
		Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3];
	«Побут»	Виконую найпростіші дії. Організую робоче місце	- спільно з дорослими <i>організовує</i> та прибирає робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [2 ТЕО 4-4.2-2]
	<p>Пропонований зміст Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Виготовлення об'ємних форм із паперу. Організація робочого місця на уроці. Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих. Організація робочого місця відповідно до визначених потреб і завдань.</p>		

Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Визначаю позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	- <i>пояснює</i> , як правила та їх дотримання впливають на безпеку в доквіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
	«Добробут»	Упорядковую власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов	- <i>організовує</i> робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];
		Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];
		Виконую різні ролі в групі. Пояснюю, у чому цінність спільної роботи	- <i>описує</i> цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3]
Пропонований зміст Робоче місце школяра і його впорядкування. Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.			
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Збираю інформацію та розповідаю про свою родину, однокласників, Україну. Пояснюю, що означає бути членом родини, громади. Долучаюся до родинних і національних традицій, пояснюю їхнє значення для себе	- <i>описує</i> узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; - <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]
		Досліджую об'єкти громадського простору в моїй місцевості. Дотримуюся правил поведінки під час гри, прогулянок і відпочинку	- <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i> , чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]
	«Моя шкільна та місцева громади»	Домовляюся з однокласниками про добрососідські правила взаємодії, дотримуюся досягнутих домовленостей, пояснюю, чому це важливо	- <i>виробляє</i> (з однокласниками) добрососідські правила взаємодії, <i>переконує</i> , що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1]; - <i>дотримується</i> домовленостей [2 ГІО 4-8.1-2];

	<p>Пропонований зміст Моє близьке оточення. Товариші у справі (партнери): однокласники, учителі та інші. Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії. Шкільна громада. Вироблення правил співпраці у класі.</p>		
Тиждень 3. Правила дружби			
Природ нича	«Я у природі»	Дбаю про чистоту довкілля. Доглядаю за рослинами і тваринами	- <i>доглядає</i> за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3];
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5];
		Виконую прості технологічні операції	- <i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-1.5-1];
	«Світ технологій»	Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3];
	«Побут»	Планую та реалізую найпростіші трудові дії	- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];

	Пропонований зміст Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Планування та реалізація найпростіших трудових дій (догляд домашніми тваринами)		
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Демонструю поведінку, яка запобігає або зменшує ризику для життя і здоров'я	- належно <i>реагує</i> на цькування, тиск та приниження [2 СЗО 1-1.1-3]; - <i>пояснює</i> , що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла [2 СЗО 1-1.1-4];
	«Здоров'я»	Протидію виявам тиску, неповаги та приниження щодо мене	- <i>визначає</i> дії, які його / її ображають [2 СЗО 2-1.2-1]; - <i>підтримує</i> та <i>приймає</i> інших [2 СЗО 2-1.2-2];
		Розпізнаю здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідую їх	- <i>встановлює</i> дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1];
	«Добробут»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];
	Пропонований зміст Можливі загрози з боку людей, правила поведінки. Повага до себе та інших людей. Уміння товаришувати. Стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Тиск, неповага, приниження і протидія їм.		
Дянка та історична	«Я серед людей»	Пояснюю, чому важливо працювати гуртом. Разом з іншими встановлюю для групи послідовність виконання дій. Виконую різні ролі в групі	- <i>залучає</i> людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання [2 ГЮ 2-7.2-2];

		Розпізнаю вчинки і слова, які можуть підтримати або образити. Поважаю різноманітність, справедливо ставлюся до інших	- розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях [2 ПГО 2-6.3-2]; - висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами [2 ПГО 2-6.3-4]
Пропонований зміст Моє близьке оточення. Хто мені друг / подруга, а хто приятель /-ка? Чому довіряють друзі/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках. Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги. Знайомство.			
Тиждень 4. Наше довкілля			
Природнича	«Я пізнаю природу»	Обираю для дослідження проблеми рідного краю, що мене цікавлять	- визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2];
		Пропоную / обираю послідовність кроків у спостереженні / експерименті	- добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]
		Спостерігаю за обраними з цікавості природними явищами та об'єктами. Експериментую за допомогою органів чуття та найпростіших приладів	- застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]
		Вирізняю поняття, об'єкти, пов'язані з довкіллям	- співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [4 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [4 ПРО 1-4.1-2]
		Знаходжу спільні і відмінні ознаки об'єктів. Групую об'єкти довкілля за однією або кількома ознаками	- розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - розрізняє живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]
Пропонований зміст Природа навколо мене. Жива й нежива природа. Як людина пізнає світ. Органи чуття, за допомогою яких людина пізнає навколишній світ. Об'єкти живої і неживої природи та їхні ознаки (величина, колір, форма, смак тощо).			

	Прилади, які допомагають досліджувати природу.		
	«Я у природі»	Виявляю та описую очевидні зв'язки у природі; пояснюю, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	- описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3];
	Пропонований зміст Людина. Взаємозв'язок людини і природи.		
	«Я в рукотворному світі»	Наводжу приклади використання винаходів людства в побуті	- <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - <i>порівнює</i> рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; - <i>розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; - <i>наводить</i> приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; - <i>описує</i> деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]
Пропонований зміст Людина і довкілля. Природні, штучні та рукотворні об'єкти, їхнє значення для людини. Рукотворні тіла та матеріали, їхні властивості. Використання природних і штучних матеріалів у побуті.			
Соціальна та здоров'язберезувальна	«Безпека»	Розпізнаю та описую небезпеку вдома, у школі та довкіллі	- <i>описує</i> дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною [2 СЗО 1-2.1-4]
		Визначаю, до кого і як звернутися по допомогу; описую приклади такої діяльності	- <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1];
	Пропонований зміст Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях (батьки, сусіди, родичі, служба надзвичайних ситуацій). Діяльність служб допомоги в небезпечних ситуаціях та їх ідентифікація (поліція, пожежники, швидка допомога тощо). Можливі загрози з боку людей, правила поведінки.		
	«Здоров'я»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не	- <i>розрізняє</i> родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя [2 СЗО 2-4.4-4];

		образити іншого	
	Пропонований зміст Спілкування		
	«Добробут»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>пояснює</i> важливість дотримання меж особистого фізичного простору [2 СЗО 3-4.4-8]
		Розрізняю, до кого і як звернутися за допомогою; описую приклади такої діяльності	- <i>звертається</i> за підтримкою до осіб, яким довіряє [2 СЗО 3-1.3-6];
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Звертаюся за допомогою до старших у випадках, коли мене або когось ображають	- <i>пояснює</i> , до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують [2 ГІО 2-6.2-2]
	«Моя культурна спадщина»	Показую, як природа дає людям засоби до існування. Описую зміни, які я спостерігаю у знайомому мені просторі, пов'язані з людською діяльністю	- <i>пояснює</i> , чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i> , що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>визначає</i> окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3]
Тиждень 5. Дорога до школи			
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих.	- створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6];
		Виготовляю та оздоблюю виріб	
	Пропонований зміст Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших		

	матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).		
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Розпізнаю та описую небезпеку вдома, у школі та довкіллі	- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];
		Вирішую, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	- обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; - обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]
		Пояснюю, від чого залежить безпека вдома, у школі та довкіллі	- розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3];
	Пропонований зміст Безпека у довкіллі. Безпечна дорога до/ зі школи. Правила пішохідного руху.		
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Досліджую об'єкти громадського простору в моїй місцевості. Дотримуюся правил поведінки під час гри, прогулянок і відпочинку	- дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]
Тиждень 6. Наша Батьківщина			
Природнич а	«Я у природі»	Виявляю та описую очевидні зв'язки у природі; пояснюю, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	- визначає та описує місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1];
	Пропонований зміст Україна – моя країна.		
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки, неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];

		Планую власну діяльність, прогноую кінцевий результат	- <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
	«Світ технологій»	Аналізую зображення схем та керуюся ними у процесі роботи	- <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-2.1-1];
		Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3];
	<p>Пропонований зміст Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих. Пропоновані об'єкти праці: об'ємні статичні моделі (фігури) з соленого тіста.</p>		
Соці аль на та	«Добробут»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Пояснюю, де я можу знайти потрібну інформацію. Виявляю основний зміст джерела інформації. Розпитую старших людей про минуле	- розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]
	«Моя культурна спадщина»	Встановлюю послідовність важливих для мене подій (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно). Пояснюю, як і чому люди визначають час	- <i>встановлює</i> , спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2]

	<p>Досліджую об'єкти громадського простору в моїй місцевості. Дотримуюся правил поведінки під час гри, прогулянок і відпочинку</p>	<p>- <i>довідується</i> (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3];</p>
	<p>Збираю інформацію та розповідаю про свою родину, однокласників, Україну. Пояснюю, що означає бути членом родини, громади. Долучаюся до родинних і національних традицій, пояснюю їхнє значення для себе</p>	<p>- <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5];</p>
«Ми – громадяни України. Ми – європейці»	<p>Розповідаю про Україну як про свою Батьківщину, розпізнаю державні символи України, шанобливо ставлюся до них</p>	<p>- <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розпізнає</i> державні символи України, <i>шанобливо ставиться</i> до них [2 ГІО 5-8.3-3]; - <i>розповідає</i> про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; - <i>співає</i> державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5]; - <i>розповідає</i> про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні [2 ГІО 5-8.3-6]; - <i>розповідає</i> про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];</p>
<p>Пропонований зміст Моя Батьківщина. Що таке Батьківщина? Атрибути Української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта. День Незалежності України. Найважливіші державні свята. День захисника України. Конституція України (<i>спрощено</i>).</p>		
<p>Тиждень 7. Золота осінь</p>		

Природничч	«Я пізнаю природу»	Знаходжу спільні і відмінні ознаки об'єктів. Групую об'єкти довкілля за однією або кількома ознаками	- <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>спостерігає</i> за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8];
	«Я у природі»	Виявляю та описую очевидні зв'язки у природі; пояснюю, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	- <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9];
	Пропонований зміст Спостереження за сезонними змінами у природі. Спостереження за рослинами і тваринами в різні пори року. Різноманітність рослин. Пори року та їхні ознаки. Погода та її елементи. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року.		
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];
		Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7];

	«Світ технологій»	Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3];
Соціальна та здоров'я	Пропонований зміст Пропоновані об'єкти праці: сюжетні та предметні аплікації з природних матеріалів.		
	«Добробут»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];

Галузь	Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
Тиждень 8. Як стати підприємливим			
Технологічна	Технічна творчість та техніка	Планую власну діяльність, прогноую кінцевий результат	- <i>прогноує</i> , яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
		Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>задумує</i> конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТЕО 1-1.4-2]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]; - <i>аргументує</i> послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1-1.4-8];
	«Світ технологій»	Аналізую зображення схем та керуюся ними у процесі роботи	- <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та <i>дотримується</i> їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-2.1-1];

Галузь	Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
		Дотримуюся безпечних прийомів праці	- дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]
		Спостерігаю обмеженість ресурсів і пояснюю потребу їх ощадного використання. Сортиую побутові відходи	- самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2];
	Пропонований зміст Планування виготовлення виробу. моделювання та створення виробу із використанням вторинних матеріалів; Виготовлення скарбнички з пластикової пляшки у формі поросятка.		
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1];
	«Добробут»	Пояснюю потреби свої та інших та визначаю, від кого та від чого залежить задоволення моїх потреб	- розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення [2 СЗО 3-4.3-1]; - пояснює, чому люди купують товари [2 СЗО 3-4.3-3]
		Визнаю важливість помірності у споживанні послуг та продукції	- пояснює значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3];
		Розпізнаю здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідую її	- пояснює, чому людині потрібна доброчинність [2 СЗО 3-1.4-7]; - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]; - пояснює, якою має бути підприємлива людина [2 СЗО 3-1.4-9]
	Пропонований зміст Культура споживання Що таке добробут? Гроші, матеріальні цінності, кишенькові гроші. Підприємливість.		

Галузь	Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
	Риси підприємливої людини. Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях. Доброчинність. Важливість добрих учинків для людини Що вміють підприємливі люди? Товари і послуги. У світі грошей. Кого називають добродіями.		
Тиждень 9. Подорож у минуле			
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];
		Планую власну діяльність, прогножую кінцевий результат	- <i>прогнозує</i> , яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
		Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>задумує</i> конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТЕО 1-1.4-2]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]; - <i>аргументує</i> послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1-1.4-8];
	Пропонований зміст Виготовляємо динозавра Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом.		

Галузь	Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання	
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Розрізняю теперішнє, минуле і майбутнє (було – є – буде)	- <i>пояснює</i> , що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ГІО 2-1.3-3];	
	«Моя культурна спадщина»	Встановлюю послідовність важливих для мене подій (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно). Пояснюю, як і чому люди визначають час	- <i>встановлює</i> , спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2]	
		Виокремлюю незрозумілі мені слова і з допомогою дорослих встановлюю їх зміст.	- <i>вдумливо читає</i> короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГІО 3-4.1-1]; - <i>виокремлює</i> незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури [2 ГІО 3-4.1-3];	
	Пропонований зміст Люди в давнину. Трипільська культура. Київська Русь.			
	«Ми – громадяни України. Ми – європейці»	Запитую про те, що мене зацікавило. Знаходжу відповіді на запитання. Виділяю в джерелі інформацію про відому мені особу / подію	- <i>розповідає</i> про видатних українців, <i>описує</i> їхню важливість для України [2 ГІО 5-3.2-2]; - <i>ставить запитання</i> , які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2 ГІО 5-3.2-3]	

Тиждень 10. Світ техніки

Природни ча	«Я в рукотворному світі»	Наводжу приклади використання винаходів людства в побуті	- <i>наводить приклади</i> того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; - <i>описує</i> деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]
	Пропонований зміст Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини.		

Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих.	- <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - <i>оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]
		Виконую прості технологічні операції	- <i>виконує</i> знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-1.5-1]; - <i>пояснює</i> вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2 ТЕО 1-1.5-2]
	Пропонований зміст Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом. Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. сюжетні та предметні аплікації з паперу,		
	«Світ технологій»	Аналізую зображення схем та керуюся ними у процесі роботи	- <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-2.1-1]; - <i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-2.1-2];
		Презентую результати власної діяльності	- <i>самостійно</i> чи з <i>допомогою</i> дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3]; - <i>описує</i> , спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-4]
	Пропонований зміст		

	Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих. Пропоновані об'єкти праці: сюжетні та предметні аплікації з паперу,	
	«Побут»	Розраховую матеріали для виконання завдання - спільно з дорослими <i>розраховує</i> приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-1]; - самостійно <i>робить припущення</i> про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-2]
	Пропонований зміст Розрахунок матеріалів та витрат для виконання простого завдання.	
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Розпізнаю та описую небезпеку вдома, у школі та довкіллі - <i>пояснює</i> ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2]; - <i>описує</i> дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3];
		Пояснюю, від чого залежить безпека вдома, у школі та довкіллі - <i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1];
	Пропонований зміст Безпека вдома. <i>Імовірні</i> небезпечні ситуації (з побутовими приладами, побутовою хімією тощо). Правила безпечної поведінки вдома.	
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Розрізняю теперішнє, минуле і майбутнє (було – є – буде) - <i>встановлює</i> , чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів [2 ГІО 2-1.3-1]; - <i>описую різницю</i> між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) [2 ГІО 2-1.3-2];
		Пояснюю, де я можу знайти потрібну інформацію. Виявляю основний зміст джерела інформації. Розпитую старших людей про минуле - розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]
Тиждень 11. Космос		

Природнича	«Я пізнаю природу»	Обираю та пояснюю дії для спостережень і досліджень об'єктів довкілля. Передбачаю результати спостережень природних явищ і процесі	- <i>передбачає</i> , якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2];
		Спостерігаю за обраними з цікавості природними явищами та об'єктами. Експериментую за допомогою органів чуття та найпростіших приладів	- <i>проводить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]
		Вирізняю поняття, об'єкти, пов'язані з довкіллям	- <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [4 ПРО 1-4.1-1];
		Розмірковую, чи все, про що я дізнався / дізналася, істинне	- на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];
	Пропонований зміст Сонце – джерело світла і тепла.		
«Я у природі»	Виявляю та описую очевидні зв'язки у природі; пояснюю, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	- <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]; - <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12];	
	Пропонований зміст Сонце та його значення для життя на Землі. Поняття про форму Землі. Глобус – модель Землі. Обертання Землі навколо власної осі та Сонця. Рік. Доба. Вплив Сонця на сезонні явища в природі.		
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]; - <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані,

			природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];
	Планую власну діяльність, прогноую кінцевий результат		- прогноує, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
	Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб		- створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6];
	Виконую прості технологічні операції		- виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-1.5-1];
<p>Пропонований зміст Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).</p>			
«Світ технологій»	Аналізую зображення схем та керуюся ними у процесі роботи		- аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-2.1-1]; - розмічає прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-2.1-2]

Соціальна та здоров'язбережувальна	«Добробут»	Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];
Громадянська та історична	«Моя культурна спадщина»	Показую, як природа дає людям засоби до існування. Описую зміни, які я спостерігаю у знайомому мені просторі, пов'язані з людською діяльністю	- <i>пояснює</i> , чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i> , що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];
Тиждень 12. Людина та її здоров'я			
Природнича	«Я пізнаю природу»	Знаходжу спільні і відмінні ознаки об'єктів. Групую об'єкти докілька за однією або кількома ознаками	- <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>досліджує</i> свій організм [2 ПРО 1-4.3-9]
	Пропонований зміст Тіла тварин Частини тіла людини		
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я»	Відзначаю зміни, що відбуваються зі мною, і приймаю їх	- <i>визначає</i> , як змінюється людське тіло з віком [2 СЗО 2-3.2-2];
		Визначаю позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	- <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5];
		Демонструю поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	- <i>використовує</i> відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО 2-1.1-7];
		Визначаю здорові і шкідливі звички	- <i>пояснює</i> , що таке хибне використання речовин (напр., ліки – не за призначенням або в надмірних кількостях) [2 СЗО 2-3.1-3];
		Розпізнаю, що приносить задоволення та користь	- <i>пояснює</i> важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2 СЗО

		2-3.4-4]
<p>Пропонований зміст Людське тіло і зміни в ньому. Народження і розвиток живої істоти. Індивідуальні особливості її росту й розвитку (прийняття змін). Режим дня. Фізичні вправи і здоров'я (загартовування, постава тощо). Здоров'я і хвороби. Самопочуття Зріст і маса тіла. Частина тіла людини. Тіла тварин. Ознаки здоров'я і хвороби. Режим дня першокласника. Здорові стопи.</p>		

Тиждень 13. Вода у нашому житті

Природничч	«Я пізнаю природу»	Пропоную / обираю послідовність кроків у спостереженні / експерименті	- <i>описує</i> послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1];
		Спостерігаю за обраними з цікавості природними явищами та об'єктами. Експериментую за допомогою органів чуття та найпростіших приладів	- провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1];
		Описую, що нового я дізнався / дізналася, спостерігаючи та експериментуючи	- <i>описує</i> , як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2];
		Розмірковую, чи все, про що я дізнався / дізналася, істинне	- співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [4 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [4 ПРО 1-4.1-2]
		Розмірковую, чи все, про що я дізнався / дізналася, істинне	- на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];
		Знаходжу спільні і відмінні ознаки	- розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою,

		об'єктів. Групу об'єкти докільця за однією або кількома ознаками	звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];
	Пропонований зміст Вода та її властивості.		
	«Я у природі»	Пояснюю, навіщо потрібно берегти природні ресурси, і намагаюся це робити	- <i>пояснює</i> , чому і як потрібно ошадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1];
	Пропонований зміст Вода. Значення води у природі та житті людини.		
Технологічна	«Світ технологій»	Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3]; - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / - ла досягти [2 ТЕО 2-1.5-4]
	Пропонований зміст Малюємо мильними бульбашками		
Соціальна та здоров'язбережувальна		Визначаю позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	- <i>пояснює</i> важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9];
	«Здоров'я»	Демонструю поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	- <i>дотримується</i> правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6];
	Пропонований зміст Як економити воду. Яка вода корисна Коли треба мити руки П'ять кроків до чистих рук		

Тиждень 14. Зимонька-зима

Природнича	«Я пізнаю природу»	Знаходжу спільні і відмінні ознаки об'єктів. Групую об'єкти довкілля за однією або кількома ознаками	- <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>спостерігає</i> за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8];
	«Я у природі»	Виявляю та описую очевидні зв'язки у природі; пояснюю, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	- <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9];
	Пропонований зміст Спостереження за сезонними змінами у природі. Спостереження за рослинами і тваринами в різні пори року. Різноманітність рослин. Пори року та їхні ознаки. Погода та її елементи. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року.		

Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2];
		Планую власну діяльність, прогножую кінцевий результат	- <i>прогнозує</i> , яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1];
		Моделюю, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>задумує</i> конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТЕО 1-1.4-2]; - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]; - <i>аргументує</i> послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1-1.4-8]; - <i>оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]
	«Світ технологій»	Спостерігаю обмеженість ресурсів і пояснюю потребу їх ощадного використання. Сортую побутові відходи	- <i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих [2 ТЕО 2-3.2-3]
		Презентую результати власної діяльності	- самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-3];

	<p>Пропонований зміст Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Планування виготовлення виробу. Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів. Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі». Картон та пінопласт як штучний матеріал для макетування. Оздоблення виробів за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо. Пропоновані об'єкти праці: об'ємні моделі транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо; вироби, виготовлені технікою «Орігамі»; сюжетні та предметні аплікації з паперу, тканини, ниток, нетканих матеріалів, пластиліну, природних матеріалів; листівки, закладки; об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста; ялинкові прикраси об'ємної форми з паперу, тканини, ниток, нетканих та інших матеріалів</p>		
Соціальна та здоров'язберезувальна		Уважно слухаю, запитую про потреби інших та висловлююся так, щоб не образити іншого	- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];
	«Добробут»		

Тижень 15. Зимові свята			
Природнич	«Я у природі»	Дбаю про чистоту довкілля. Доглядаю за рослинами і тваринами	- <i>дотримується</i> правил поведінки в довкіллі і <i>пояснює</i> ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-
	<p>Пропонований зміст Правила безпечної поведінки в довкіллі.</p>		
Технологічна	«Технічна творчість та техніка»	Добираю конструкційні матеріали	- <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу,

			пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТEO 1-1.3-2]; - <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТEO 1-1.3-3];
		Планую власну діяльність, прогноую кінцевий результат	- <i>прогноує</i> , яким має бути виріб [2 ТEO 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТEO 1-1.1-2]
		Моделую, конструюю та виготовляю виріб із готових елементів із допомогою дорослих. Виготовляю та оздоблюю виріб	- <i>задумує</i> конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТEO 1-1.4-2]; - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТEO 1-1.4-4]; - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТEO 1-1.4-5]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТEO 1-1.4-6]; - <i>оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТEO 1-1.4-9]
		Виконую прості технологічні операції	- <i>виконує</i> знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТEO 1-1.5-1];
<p>Пропонований зміст Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших</p>			

	матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). ялинокві прикраси об'ємної форми з паперу, тканини, ниток, нетканих та інших матеріалів		
«Світ технологій»	Аналізую зображення схем та керуюся ними у процесі роботи	- <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-2.1-1];	
	Спостерігаю обмеженість ресурсів і пояснюю потребу їх ощадного використання. Сортую побутові відходи	- <i>самостійно</i> чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2];	
Пропонований зміст Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів. об'ємні статичні моделі (фігури) із штучних матеріалів;			
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Безпека»	Пояснюю, що кожна дія (рішення) має наслідки	- <i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 2.2-1];
		Визначаю позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	- <i>пояснює</i> , як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
		Пояснюю, від чого залежить безпека вдома, у школі та докільлі	- <i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1];
		Ідентифікую знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	- <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2]
Пропонований зміст Безпечні місця для ігор і розваг. Безпека вдома. Імовірні небезпечні ситуації (з побутовими приладами, побутовою хімією тощо). Правила безпечної поведінки вдома.			
«Здоров'я»	Розпізнаю здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідую ї	- <i>пояснює</i> правила моральної поведінки вдома, у школі [2 СЗО 2-1.4-3]	
Громадянська та історична	«Я серед людей»	Розпізнаю вчинки і слова, які можуть підтримати або образити. Поважаю різноманітність, справедливо ставлюся до інших	- <i>розпізнає</i> ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях [2 ГІО 2-6.3-2];
	«Моя культурна»	Добираю інформацію та розповідаю про	- <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2

	спадщина»	свою родину, однокласників, Україну. Пояснюю, що означає бути членом родини, громади. Долучаюся до родинних і національних традицій, пояснюю їхнє значення для себе	ГІО 3-7.1-5];
		Виокремлюю незрозумілі мені слова і з допомогою дорослих встановлюю їх зміст. Придумую назву твору, що відображає його зміст	- <i>вдумливо</i> читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГІО 3-4.1-1];
	«Ми – громадяни України. Ми – європейці»	Розповідаю про Україну як про свою Батьківщину, розпізнаю державні символи України, шанобливо ставлюся до них	- <i>розповідає</i> про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7];